

## Аннотация к рабочим программам

### История – 5-9 класс

#### Учебно-методический комплекс:

**5 класс** - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: "Просвещение", 2012

**6 класс** - Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Издательство "Просвещение", 2012

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. – М.: Просвещение, 2015

**7 класс** - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. 7 класс. Издательство "Просвещение" 2014

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII века. 7 класс. – М.: Просвещение» 2015

**8 класс** - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900 8 класс. - М.: "Просвещение", 2015

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8класс. – М.: Просвещение, 2014

**9 класс** - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9класс: - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А.А. «История России, XX - начало XXI века.» 9класс: - М.: Просвещение, 2014.

#### Учебный план:

5 класс - 2 час в неделю, 70 часа в год

6 класс - 2 час в неделю, 70 часа в год

7 класс - 2 час в неделю, 70 часа в год

8 класс - 2 час в неделю, 70 часа в год

9 класс - 2 час в неделю, 68 часа в год

#### Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

## **Содержание:**

### **5 класс**

- Введение в изучение истории- 1ч
- Жизнь первобытных людей -7 ч
- Древний Восток -20 ч (из них 1 час тестовая работа)
- Древняя Греция –21 ч
- Древний Рим – 19 ч
- Повторение –4ч (из них 1 час тестовая работа)

### **6 класс**

- Что изучает история Средних веков – 1 ч
- Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) -5 ч
- Византийская империя и славяне в V—XI вв. Византия при Юстиниане-2 ч
- Арабы в VI—XI вв. - 2 ч
- Феодалы и крестьяне - 2 ч
- Средневековый город в Западной и Центральной Европе -2 ч
- Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы - 2 ч
- Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV) – 6 часов
- Германия и Италия в XII—XV вв. - 1 ч
- Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. - 2 ч
- Культура Западной Европы в XI—XV вв. - 5 ч (из них 1 час тестовая работа)
- Введение – 1 ч
- Древние жители нашей Родины – 4 ч
- Древняя Русь в IX – XII веках -8 ч
- Русские земли в XII – начале XIII века- 5 ч
- Русь между Востоком и Западом – 5 ч
- Объединение русских земель вокруг Москвы – 5 ч
- Создание Московского царства- 8 ч
- Итоговое обобщение- 1 ч (из них 1 час тестовая работа)

### **7 класс**

- Мир в начале нового времени. - 14ч
- Первые революции Нового времени. Международные отношения-4 ч
- Эпоха Просвещения. Время преобразований. -7 ч
- Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. – 3 часа
- Итоговое обобщение – 2ч (из них 1 час тестовая работа)
- Введение. Россия в XVI - XVII веках. – 1 ч
- Создание Московского государства –10ч
- Смутное время –11ч
- Россия при первых Романовых -16 ч
- Итоговое обобщение- 2 ч (из них 1 час тестовая работа)

### **8 класс**

- Становление индустриального общества - 8 ч
- Строительство новой Европы – 7 ч
- Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества – 5 ч
- Две Америки – 2 ч
- Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма – 2 ч
- Международные отношения: обострение противоречий - 1 ч
- Повторительно-обобщающий урок – 1 ч (из них 1 час тестовая работа)
- Россия в первой половине XIX века– 21 ч

- Россия во второй половине XIX века - 22 ч
- Итоговое повторение– 2 ч (из них 1 час тестовая работа)

#### 9 класс

- Зарубежные страны в 1900-1920 гг.- 7 ч
- Зарубежные страны в 20-30-е годы 20 века-8 ч
- Зарубежные страны во второй половине 20-начале 21 века. -7 ч
- Россия в 1900-1939 гг. – 15 ч
- Россия в 30-40-е годы XXвека– 16 ч
- Россия во второй половине 20-начале 21 века– 15 ч

#### Предметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.