

Аннотация к рабочим программам

История, 10-11 класс

Учебно-методический комплекс:

10 класс -Загладин Н.В. Всемирная история.10 кл. М.: Русское слово. 2009г.

Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России с древнейших времён до конца XIX» 10 кл. 2 части, М.:Русское слово. 2009г.

11 класс - Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец XIX начало XXI в.-М., Русское слово, 2012г.

Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков История Отечества XX- н.XXI в. 11 класс - М., Русское слово, 2012

Учебный план:

10 класс-2 часа в неделю, 70 часов в год

11 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Содержание:

10 класс

- История как наука-2 часа
- Древнейшая история человечества- 2 часа
- Цивилизации древнего мира и средневековья– 10 часов
- Новое время: эпоха модернизации. – 10 часов
- История России – часть всемирной истории. – 2 часа
- Народы и древнейшие государства на территории России- 6 часа
- Русь в IX- XII вв.- 5 часов
- Русские земли и княжества в XII-середине XV вв. – 10 часов
- Российское государство во второй половине XV- XVII вв. – 11 часов
- Россия в XVIII – середине XIX вв. – 12 часов

11 класс

- От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. – 10 ч
- От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального. общества.– 6 ч
- Человечество на этапе перехода к информационному обществу. – 8 ч
- Россия во второй половине XIX – начале XXвв. – 6 ч
- Революция 1917г. и Гражданская война в России. – 4 ч
- Советское общество в 1922 – 1941гг –4 часа ч

- Советский Союз в годы Великой Отечественной войны– 6 ч(из них 1 час контрольная работа)
- СССР в первые послевоенные десятилетия. -6 ч
- СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. – 5 ч(из них 1 час контрольная работа)
- Советское общество в 1985 – 1991 гг.- 5 ч
- Российская Федерация на современном этапе– 10 ч(из них 1 час тестовая работа)

Предметные результаты:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и систематичность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.