

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АГАПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ П.А.СКАЧКОВА»

Принято

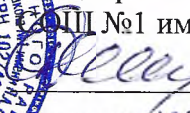
Педагогическим советом
МОУ «Агаповская СОШ №1
имени П.А.Скачкова»

протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждено



Директор МОУ «Агаповская
СОШ №1 имени П.А.Скачкова»

 Д.Р. Якшигулов

Приказ № 128/1 от 31.08.2017

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с ФкГОС)
срок освоения 2 года

с. Агаповка, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Аналитическое обоснование программы.....	5
3. Миссия школы.....	14
4. Ценности, цели и задачи образовательной программы.....	15
5. Характеристика образовательной программы среднего общего образования	21
6. Учебный план.....	23
7. Программа воспитания.....	28
8. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	30
9. Программно-методическое обеспечение программы.....	32
10. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.....	34
11 Управление реализацией образовательной программы среднего общего образования и внутренняя система оценки качества.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова» (далее - программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику школы, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, стратегические приоритеты и аспекты образовательной деятельности школы.

Программа учитывает образовательные запросы учеников и их родителей, информирует об образовательных услугах, предоставляемых школой; определяет цели, задачи, направления развития образования в школе на период с 2015 по 2018 г.г. в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа школы разработана в соответствии с нормативными документами:

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребёнка;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,

Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Приказ МО РФ от 05.03.2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089; «О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 г. № 1067);

Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;

Устав МОУ Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А. Скачкова и иные локальные акты.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика школы

Школа основана в 1908 году в доме А.И. Жохова, с 1910 по 1932 годы - это начальная школа. В 1932 году начинает работу в помещении бывшей церкви семилетняя школа.

По решению IV Пленума Агаповского райисполкома от 20 июля 1936 года Магнитогорский металлургический комбинат предоставляет помещение под новую школу и в 1937 году школа получает статус - средняя. С той поры под разными наименованиями и номерами, школа ведет дело образования и воспитания.

В своей деятельности педагогический коллектив школы опирается на российский опыт академического образования, современное содержание образования и эффективные образовательные технологии, сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим образовательным опытом Челябинской области. Школа стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет традиции и опыт, рожденные в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы реализует модель процесса обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, работают в селах Агаповского района в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Муниципальное образовательное учреждение «Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова» реализует основные образовательные начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На всех уровнях образования основу образовательных программ составляют государственные образовательные стандарты. Дополнительные программы для реализации школьного компонента учебного плана утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Программа воспитания и социализации детей школьного возраста с целью гармоничного духовного развития личности школьника и привития ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, гражданских и культурно-исторических традиций большой и малой Родины. Работа кружков и секций организована в соответствии с кадровыми и материальными возможностями образовательного учреждения по нескольким направлениям; духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное.

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе основного общего и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебе и внеурочной деятельности. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеурочную деятельность и чувствовал себя в школе комфортно.

2.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Здание школы построено в 1993 году. На данный момент образовательная деятельность школы ведется в двух зданиях (деление на начальный уровень образования и основной со средним). Существующие площади и ресурсы позволяют вести обучение в

одну смену. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

В здании школы, где обучаются 10-11 классы, 30 учебных кабинетов, мастерская и 2 кабинета обслуживающего труда для проведения уроков технологии, библиотека, медицинский кабинет, музей, актовый зал, кабинет воспитателя, конференц-зал. В соответствии с современными требованиями оборудована столовая на 150 посадочных мест, буфет оборудован холодильной стойкой. Организовано горячее питание школьников. В столовой обновлено оборудование: установлена морозильная камера, модернизирована вентиляционная система.

В течение последних лет проведена частичная замена школьной мебели. Обновлены учебной мебелью, приборами, лабораторными препаратами кабинеты технологии, химии и физики, приобретены наглядно-методические пособия. Во всех кабинетах установлены компьютеры для учителя. В школе проведена локальная сеть 301,302,303 кабинетах. Оснащение учебных кабинетов позволяет не только проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов, но и внедрять инновационные педагогические технологии.

Используется лицензионное программное обеспечение.

Школа имеет спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир.

На пришкольной территории оборудована открытая спортивная площадка, спортивные тренажеры, пришкольный участок.

№ п/п	Предметы	Количество кабинетов и лабораторий	Техническая оснащенность
1.	Информатика	2 учебных класса Зал - конференция	ПК, принтер, колонки, проектор, экран, сетевая-купольная камера, роутер, лего-конструктор Рабочих мест учеников.
2.	Физика	1+1лаб.	1 АРМ (ПК, принтер, колонки, экран), проектор, экран, лаборатория «Архи- мед», лабораторное оборудование, набор плакатов . Экспериментально-лабораторная установка.
3.	Биология	1	Необходимое лабораторное оборудование, ПК, колонки, экран, проектор, сетевая-купольная камера Экспериментально-лабораторная установка.
4.	Химия	1+1лаб.	Необходимое лабораторное оборудование, ПК, телевизор, принтер. Экспериментально-лабораторная установка.
5.	Математика	5	Проектор, экран, ПК, колонки, принтер, телевизор, сканер, сетевая-купольная камера.
6.	Русский язык,	6	Экран, проектор, ПК, сетевая-купольная камера, колонки, принтер.
7.	География	1	Ноутбук, экран, проектор.
8.	Иностранный язык	4	Принтер, ПК, проектор, экран, колонки, сетевая-купольная камера.
9.	Технология	4	Экран, проектор, швейная машина, ПК, колонки, холодильник, микроволновая печь, электрическая плита, водонагреватель, сушилка для рук, блендер, верстак, сверлильный станок, токарный станок, циркулярная пила, оверлок 3-х ниточный

10.	История, обще-	4	Сетевая-купольная камера, ПК, принтер, колонки, проектор, экран
11.	ИЗО	1	ПК, колонки, проектор, экран, сушилка для рук
12.	ОБЖ	1	Ноутбук, проектор, экран
13.	Физическая	3	2 ПК, принтер, ноутбук
14.	Начальная шко- ла	15	Синтезатор, колонки, ПК, проекторы, колонки, принтеры, сканы, телевизоры широкоформатные, видеокамеры, мобильный экран на треноге, ноутбук.
15.	Музыка,	1+1 актовый зал	Фортепиано, музыкальный центр, колонки, караоке
16.	Библиотека	2	1 АРМ, ПК, принтер

Книжный фонд:

Всего – 12 607 (10013-основное здание; 2594 - отделение)

Учебников – 5751 (3956-основное здание; 1795-отделение)

ЦОР – 439

Методической литературы – 348 (98-основное здание; 250 - отделение)

Художественной литературы – 6758 (5959-основное здание; 799 - отделение)

2.3. Кадровый состав

Общее количество работников - 73 чел.: административный персонал – 4 чел.

Информация о педагогическом составе МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова»

Учебный год	Количество педагогов	Категория				Педагогический стаж					Возраст	
		Высшая	Первая	Соответствие 3Д	Без категории	До 2	2-5	5-10	10-20	Более 20	До 25	25-35
2014-2015	42	16	5	1	20	6	6	5	5	20	5	10
		38%	12%	2%	28%	14%	14%	12%	12%	28%	12%	24%
2015-2016	68	21	16	15	16	8	7	10	9	34	4	19
		31%	24%	22%	24%	12%	10%	15%	13%	50%	6%	28%
2016-2017	73	26	17	18	12	7	7	12	11	36	3	22
		36%	24%	25%	17%	10%	10%	17%	15%	49%	4%	30%

Награды педагогов:

Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ- 8

Почетные грамоты Министерства образования и науки Челябинской обл. – 22

Почетные грамоты УО-30

Благодарственное письмо Законодательного собрания Челябинской обл.-3

Грамота главы района- 8

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»- 1

Отличник народного просвещения России -2

Отличник народного просвещения Казахстана-1

Образование:

высшее – 70 чел

среднее профессиональное (педагогическое) -1

среднее профессиональное - 2

Свидетельством высокого уровня профессионализма педагогов школы является привлечение учителей школы к работе в составе жюри предметных олимпиад. Педагогов школы приглашают к оценке научно - практических конференций и экспертизе документов профессиональных конкурсов.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование и высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент образования».
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	1. Высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование «Технология управления персоналом». Педагогический стаж- 22 лет, административный стаж- 17 лет. 2. Высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании» Педагогический стаж 32 лет, административный

				стаж 5 лет. 3.Высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании» Педагогический стаж 8 лет, административный стаж 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	36	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое образование.
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, и соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления	Высшее педагогическое образование

			требований к стажу работы.	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Высшее артиллерийское командное
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечное дело»
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование. Стаж 3 года.
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
Педагог -	способствует	1	высшее профессиональное	Высшее

организатор	развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений		образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	педагогическое образование
-------------	---	--	---	----------------------------

Психолого - педагогическое сопровождение школы осуществляют школьный психолог, социальный педагог. Медицинскую помощь оказывает медицинский работник (фельдшер), плановые медосмотры проводят специалисты Центральной районной больницы.

2.4. Анализ контингента МОУ «Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова»

Общая численность учащихся:

Уровни обучения	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	-	-	14	31	14	30
Основная школа	16	35	16	34	15	34
Средняя школа	2	41	3	55	4	82
Итого	18	3	33	7	33	7

Средняя наполняемость классов 23 человека. В школе обучаются дети разных социальных слоев, национальностей, различных образовательных потребностей и учебной мотивации.

	СЕМЬИ					
	Полные	Неполные	Многодетные	Опекаемые	Малообеспеченные	Трудной жизненной ситуацией
НОШ	239	69	35	3	78	5
СОШ	323	100	92	17	51	6
итого	562	169	127	20	129	11

Прием в школу осуществляется не только из села Агаповки, но и поселков Агаповского района (п. Гумбейский, п. Аблязово, п. Наровчатский, п. Светлогорский). Это происходит как в связи с переменой места жительства семей, так и с повышенной привлекательностью избранной школой модели образовательного процесса для детей и их родителей, с высоким уровнем конкурентоспособности учреждения в целом.

В школе действует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя опросы, беседы, анкетирование. Основной запрос состоит в получении качественного образования.

2. 5. Результативность образовательной деятельности

2.5.1. Общие результаты образовательной деятельности за 3 учебных года

Класс			Количество обучающихся			Успеваемость						Качество знания (%)		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	5			4 и 5			2014-2015	2015-2016	2016-2017
						2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017			
		10			34			1			18			56%
	10	11		22	21		2	2		8	7		45,5%	43%
10	11		18	19		0	0		11	13		61%	68,4%	
11			31			4			10			45,2%		
Всего:			49		55	4			21			51%	56,1%	51%

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации за три последних года показывает стабильные результаты уровня успеваемости на уровне образовательных стандартов (обученность) и уровня усвоения учебного материала (качество образования).

2.5.2. Итоговая аттестация

Итоги 2016-2017 учебного года, 9-е классы

Число учащихся 9-х классов на конец года			Из них					
2014/2015	2015/2016	2016/2017	Окончили школу			Получили аттестаты с отличием		
			2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
74	76	80	72	76	77	2	2	3

Результаты ЕГЭ

	Русский язык	Математика		Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Обществознание	Литература	Иностранный язык	Средний балл
		Базовый уровень	Профильный уровень									
2017 АМР		4	41	47		47			47			
2017 МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова»	65,6	4,24	43	49	63,8	7	54,5	-	54	-	66	
РФ	64,3	4,14	51,9	51,2	56,1	53	52,8	48,1	56,65	54,07	64,2	
ЧО	68,51	4,3	48,39	50,57	57,60	61,30	55,59	51,18	54,16	59,76	66,59	

2016 AMP	64,52	4,18	35,87	43,44	49,22	73	52,38	56,73	50,08	61,50	64	51,24
2016 МОУ Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова	70,5	4,3	37,2	40,8	46,8	73	54,7	54,7	53,5	-	64	53,30
2015 AMP	65,27	3,79	37,91	48,81	62,17	53	55,09	48,4	51,61	-	64,5	54,1
2015 МОУ Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова	64,1	3,0	34,1	49,5	55,7	48,5	60,3	50	51,9	-	57	53,13

Награждение медалью «За особые успехи в учении»

Число учащихся 11-х классов на конец года			Из них								
			Получили аттестаты			Награждены золотой медалью			Награждены серебряной медалью		
2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
31	19	21	31	19	21	0	0	2	4	3	0

2.5.3. Трудоустройство выпускников

№ п/п	Перечень учебных заведений	Количество поступивших		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Челябинская государственная медицинская академия	2		1
2	Челябинский государственный университет	6	1	5
3	Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова	9	5	5
4	Башкирский государственный медицинский университет	1		
5	Пойнт Парк университет: языковые центры ELS (США)	2		
6	Тбилисский государственный университет им.Джавахишвили	1		
7	Магнитогорский многопрофильный колледж	4		
8	Магнитогорский педагогический колледж	1		
9	Магнитогорский медицинский колледж им. П.Ф.Надеждина	2		
10	Ростовский государственный колледж информатизации и управления	1		
11	Устроились на работу	1	1	
12	Южно- Уральский государственный медицинский университет		3	1
13	Троицкий институт ветеринарной медицины		2	1
14	Южно- Уральский государственный университет		3	
15	Служба в армии		1	
16	Чехия. Языковая школа		1	
17	Медицинский колледж Уральского государственного университета		1	1

18	Челябинский юридический колледж		1	
19	Кубанский государственный университет туризма и спорта			1
20	УрЮи МВД России			1
21	ТГУ			1
22	Экономико-юридический колледж г.Уфа			1
23	УрГУПС			1

3. МИССИЯ ШКОЛЫ

Многочисленные инновации в образовании происходящие сегодня, нацелены на переход к новым образовательным стандартам, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей, детей ОВЗ.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- возрастание роли человеческого капитала, который обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования молодежи.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, творческие люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных, созидательных и творческих способностей.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса: совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, научно-психологическое сопровождение деятельности учителя, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

Создание открытого информационного образовательного пространства: дальнейшее внедрение в практику работы учителей информационных технологий, совершенствование материально-технической базы школы, разработка авторских программ, использование имеющихся мультимедийных программ, совершенствование системы дополнительного образования.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Индивидуализация учебно-воспитательной деятельности, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий.

Особенность школы - демократизм как условие для свободного развития учащихся и учителей в совместной деятельности по организации жизни школы. В связи с этим миссия школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений

вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. В соответствии с потребностями социума и семьи каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет.

Мы обеспечим качественное образование для всех учащихся, будем поддерживать профессиональный рост педагогов и способствовать развитию школьного образовательного сообщества.

4. ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы ценности, цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в целях многонационального государства;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

4.1. Главными ценностями образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для их реализации;
- право педагога на творчество, профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

Концептуальную основу образовательной программы составляют основные принципы «педагогики успеха». К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала всех участников образовательного процесса; предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию. Гуманистическая направленность, основываясь на уважении и вере в ребенка, предусматривает полное принятие ребенка, его чувств, переживаний, желаний; свобода выбора; понимание внутреннего состояния ребенка; умение не только слышать, но и слушать, принцип сотрудничества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

- принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Сочетание ситуаций успеха и неуспеха. Этот принцип предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. Трудно переоценить стимулирующую роль неуспеха в целом ряде ситуаций. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества. Одно без другого не существует, точнее, не должно существовать.

На уровне среднего общего образования педагогический коллектив ориентирован на деятельность по направлениям:

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- развитие готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- систематизация социокультурных знаний приобретенных на I и II уровнях обучения.

Образовательная программа предполагает достижение учащимися в процессе обучения уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности на уровне среднего общего образования.

4.2. Цель образовательной программы: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей.

Задачи:

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и профильного уровня образования по предметам в соответствии с учебным планом.
- Развитие высокого уровня культуры учащихся, способных к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Развитие устойчивого интереса к предметам, реализуемым на профильном уровне.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Реализации свободы выбора образовательной программы. Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Согласованность программы развития и программы образовательного учреждения.

Принцип информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса.

Принцип вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

4.3. Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают двумя уровнями образованности:

- функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)

- допрофессиональная компетентность (главная цель среднего образования)

Функциональная грамотность - это уровень образованности выпускника уровня основного общего образования, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Образовательная программа определяет:

1. цели, задачи и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание основных и дополнительных учебных программ, технологий обучения и разнообразные формы занятий:

- технологии проблемно- диалогического обучения;

- игровые технологии;

- информационно-компьютерные технологии;

- технология развития критического мышления при чтении и письме;

Применение ведущих технологий обучения должно обеспечить формирование у школьников знаний, умений; опыта творческой деятельности; опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающему миру; высокого уровня интеллектуального развития.

2. научно-методическую базу обучения:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
 - организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности.
- В школе особое внимание уделяется формированию личности учащегося, а именно:
- обеспечению возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
 - обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
 - воспитанию уважения к закону, правопорядку;
 - развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
 - развитию у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Образовательная программа школы ориентируется на общие цели образования, предусматривающие создание для учащихся условий, способствующих:

- сохранению физического здоровья;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- самоопределению, социальной адаптации;
- продуктивному взаимодействию с людьми;
- ориентации детей на общезначимые ценности;
- подготовке учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом.

Школа считает необходимым создание благоприятных условий для:

- достижения уровней образованности всеми учащимися, привития навыков и умений, применяемых в ведущих сферах жизни человека, через метапредметные достижения, направленные на развитие психофизиологических функций ребенка;
- обеспечения защищенности ребенка как с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, так и с точки зрения качества всей школьной жизни, исключающей физическое и моральное насилие над ребенком;
- самореализации личности учащихся и учителя;
- выстраивания отношений в школе на основе сотрудничества и взаимопонимания;
- социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии.

Основная образовательная программа школы призвана удовлетворить потребности **ученика:**

- в выявлении индивидуальных способностей, склонностей и потенциальных возможностей ребенка и их развитии;
- в прочном и сознательном овладении учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и достаточных для продолжения образования по желанию и - возможностям учащихся, родителей;
- в получении их детьми качественного образования, выявлении склонностей ребенка к дальнейшей деятельности;
- в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении проблемных детей;
- в создании условий для развития личностных качеств ребенка в школе; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников,

учителей:

- в передаче своих знаний и опыта позитивной жизнедеятельности;
- в самостоятельном выборе учебных программ, составлении планирования в соответствии с особенностями класса, спецификой реализуемой образовательной программы;
- в профессиональном развитии и самореализации;

- в возможности применения технологии с использованием компьютеров, аудио и видеотехники, школы;

- в отработанном в течение ряда лет собственном учебном плане; в реализации образовательных программ базового обучения; в разработанных подходах к созданию системы воспитательной работы в школе; в сложившейся системе работы с педагогическими кадрами.

выпускника:

- в осознанном отношении к себе, к людям, к миру; в продолжение непрерывного образования;

- в готовности к продуктивной деятельности в соответствии со своими склонностями и способностями;

- в подготовке к восприятию научных понятий и идей, общества и государства;

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.

- в сохранении и развитии традиций города как крупного научного и культурного центра России.

- образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования:

- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

4.4. Модель выпускника.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является социальная зрелость выпускников, достаточная для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической и культурной сферах деятельности.

Выпускник школы – это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;

- ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;

- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;

- имеющий высокое гражданское самосознание;

- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;

- стремящийся стать мастером своего дела;

- обладающий широкими культурными потребностями;

- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Прогнозируя модель выпускника нашей школы, следует исходить из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Мы считаем, что у выпускника нашей школы должна быть сформирована устойчивая мотивация познания, выпускник нашей школы должен владеть надпредметными учебными умениями - что позволит ему учиться всю жизнь.

Гражданская компетенция (умение ориентироваться в законе)	1. Учиться жить в обществе с людьми. 2. Знать о последствиях поступков в рамках закона.
Коммуникативная компетенция (умение жить с людьми)	1. Осознавать необходимость своей семье, обществу. 2. Быть патриотом своей Родины. 3. Уметь отстаивать свое мнение, имея устойчивую гражданскую позицию. 4. Адекватно реагировать на критику. 5. Уметь осознавать проблемы других и оказывать помощь. 6. Уметь проявлять уважение и почтение к окружающим.
Информационная компетенция (умение работать с любой информацией)	Уметь самостоятельно добывать нужную информацию при помощи различных средств информации.
Исследовательская компетенция (умение устанавливать достоверную информацию)	Заниматься самообразованием, саморазвитием.
Качество жизни (умение обеспечивать свою безопасность)	1. Уметь преодолевать трудности. 2. Сохранять свое здоровье. 3. Думать о здоровье своих детей. 4. Владеть правилами этики и эстетики.
Умение учиться	1. Уметь трудиться. 2. Учиться избегать ошибок, делать выводы из своих ошибок. 3. Учиться производить положительное впечатление у окружающих.

Таким образом, образовательная программа школы способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова» ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных программ и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение на уровне среднего общего образования, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Целевое назначение

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом ОУ РФ для классов с базовым уровнем обучения:

- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению; формирование положительной мотивации; изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся; оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья;
- психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности: внимание, тревожность;
- профессиональное самоопределение;
- педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; общая культура личности; коммуникативная деятельность.

Формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- контрольные работы;
- диагностические контрольные работы;
- самостоятельные, проверочные работы;
- практические работы;
- предметные тесты;
- творческие работы;
- устные ответы на уроках;
- сообщения, доклады, рефераты;
- зачеты;

Аттестация проводится по полугодиям и по итогам года. Промежуточная аттестация проводится в 10 классе по русскому языку и математике.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Минобразования РФ и Министерства образования и науки Челябинской области.

Формы учета достижений учащихся:

- олимпиады;
- выступления на муниципальных, окружных, школьных конференциях;
- творческие отчёты и доклады учащихся;
- рефераты;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности.

Технологии и формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- индивидуально-групповые занятия;

- элективные курсы;
- занятия по индивидуальному учебному плану;
- участие в школьных, районных и альтернативных олимпиадах.

Технология обучения

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры.

Виды педагогических технологий и форм организации учебной деятельности:

- технологии проблемно- диалогового обучения
- технология «педагогическая мастерская»;
- технологии развития критического мышления;
- технология проектов;
- работа в группах;

Виды уроков:

- тренировочный урок;
- контрольный урок;
- урок совершенствования знаний;
- урок самостоятельной работы;
- урок практической работы;
- урок лабораторной работы;
- уроки - лекции;
- интегрированные уроки;
- уроки - семинары;
- уроки – зачеты;
- повторительно-обобщающий урок;
- комбинированный урок;
- коммуникативно-диалоговые уроки;

Ожидаемый результат освоения образовательной программы среднего общего образования:

-достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы:

- развитие потребности в получении профессионального образования; развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля,
- развитие коммуникативных навыков.

Обязательным результатом освоения образовательной программы является овладение выпускником следующими методами образовательной деятельности:

Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МОУ «Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова» является документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований нормативных актов, в соответствии с определенными в них общим объемом нагрузки, максимальным объемом аудиторной нагрузки обучающихся, составом и структурой обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

1. Нормативные и аналитические основания составления учебного плана.

При составлении учебного плана школы в качестве основных нормативных документов использованы:

Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями от 06.04.2015 г.);

Приказ «Об утверждении и введении в действие государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089 (с изменениями, изложенными в приказах от 03.06.2008г.№164, от 31.08.2009г.№320, от 10.10.2009г.№427);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).

Приказ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 (с изменениями, изложенными в приказах от 20.08.2008г.№241, от 30.08.2010г.№889);

Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 / Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559;

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № 1494-19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543; Постановление Законодательного собрания Челябинской области «О внесении изменений в Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 26 февраля 2015 г. № 2481;

Приказ Министерства Образования и науки Челябинской области «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» от 30 мая 2014 г. № 01/1839.

Методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413).

Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» на 2015-2017гг.

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова».

2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику в области образования, обеспечивающую:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

В соответствии с вышеизложенными требованиями находится целевой ориентир школы, который определен как реализация принципа вариативности образования в контексте модернизации его структуры и содержания. Таким образом, учебный план понимается педагогическим коллективом школы как важный документ модернизации содержания общего образования, способствующий в том числе, и обеспечению осознанной готовности выбора каждым учащимся собственной образовательной траектории.

При формировании учебного плана был принят во внимание проект перспективной модернизации российского образования до 2020г.

3. Характеристика структуры учебного плана

Учебный план МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова» определяет содержание среднего общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух компонентов: обязательный (инвариантный) компонент и компонент, формируемый участниками образовательного процесса (вариативный).

Инвариантный компонент базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативный компонент определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), а также МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова».

Учебная нагрузка по инвариантной части учебного плана (федеральный компонент) соответствует БУП-2004 и реализуется через систему обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне. Этим обеспечивается требование единства образовательного пространства РФ и гарантируется овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана школы главным образом обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образования; она составлена с учетом целей и задач школы, зафиксированных в программе развития, и направлена на формирование у учащихся широкого научного кругозора и общекультурных интересов.

4. Инвариантный компонент учебного плана

Инвариантная часть учебного плана представлена базовыми общеобразовательными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки учащихся, выбраны из функционально полного набора, предлагаемого БУП-2004 с рекомендованным количеством учебных часов. Количество часов в инвариантной части учебного плана в старших классах в полной мере соответствует примерным учебным планам, приведенным в БУП- 2004, за исключением предметов естественно-математического цикла. Приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности школы предусмотрено увеличение часов на изучение предметов естественно-математического цикла. В связи с этим в инвариантной части учебного плана предусмотрено увеличение часов на изучение предметов «Математика» и «Физика».

Увеличение часов на изучение учебных предметов «Математика» и «Физика» в старших классах продиктовано как выполнением лицензионных условий и концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» на 2015-2017гг., так и необходимостью подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 11-х классах.

Количество часов, выделенных на изучение учебных предметов в инвариантной части учебного плана находится в соответствии с БУП-2004 и составляет 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

5. Вариативная часть учебного плана

Вариативная часть учебного плана для старших классов представлена учебными предметами по выбору: «География», «Информатика и ИКТ», МХК, «Технология»; элективными курсами, которые способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся - «Избранные вопросы математики», «Практикум по русскому языку», «Сочинение секреты мастерства», а также индивидуально-групповыми занятиями, которые предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся, формирование соответствующих практических навыков, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

В МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова» определена в 10-11 классах 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку для 10-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Ежегодно количество, продолжительность и последовательность

Показатели	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебной недели (дней)	6
Продолжительность уроков (мин.)	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная -10, максимальная -20

учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

В учебном плане МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова» соотношение между федеральным и компонентом образовательной организацией соответствует требованиям ОБУП. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

Учебный план
(уровень основного общего образования 10-11 классы (в соответствии с БУП ГОС СОО))

	Учебный предмет	10 класс	11 класс	Всего часов	Итого	
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	Базовые учебные предметы					
	Русский язык	1	1	2	35	34
	Литература	3	3	6	105	102
	Иностранный язык	3	3	6	105	102
	Математика	4	4	8	140	136
	История	2	2	4	70	68
	Обществознание	2	2	4	70	68
	Физика	1	1	2	35	34
	Биология	1	1	2	35	34
	Химия	1	1	2	35	34
	Физическая культура	3	3	6	105	102
	ОБЖ	1	1	2	35	34
	Итого	22	22	44	770	748
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Математика	1	1	2	35	34
	Физика	1	1	2	35	34
	География	1	1	2	35	34
	Информатика и ИКТ	1	1	2	35	34
	Искусство (МХК)	1	1	2	35	34
	Технология	2	2	4	70	68
	<i>Элективные курсы</i>					
	Избранные вопросы математики	2	2	4	70	68
	Практикум по русскому языку	1	1	2	35	34
	Сочинение: секреты мастерства	1	1	2	35	34
	<i>Индивидуально-групповые занятия</i>					
	ИГЗ по русскому языку	1	1	2	35	34
	ИГЗ по математике	1	1	2	35	34
	ИГЗ (предметы по выбору - история, обществознание, физика, химия, биология, информатика)	2	2	4	70	68
	Итого	15	15	30	525	510
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающегося	37	37	74		
Итого за 2 года		2553 часа				

Учебный план школы позволяет полностью использовать национально-региональный компонент, а именно интегрировать вопросы, касающиеся социально-экономических, национально-этнических, природно-климатических, географических, культурно-исторических особенностей области с вопросами, изучающимися в качестве рекомендованных федеральным

базисным планом, не выделяя в качестве самостоятельных учебных предметов, но изучение которых предусмотрено в соответствующих образовательных областях в рамках часов, отведенных инвариантной частью на эти области.

6. Содержание, формы и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью определения степени усвоения программного материала, своевременного реагирования педагогических работников на отклонение от заданного федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, требований результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале в электронных журналах.

Отметки за письменные работы, полученные обучающимися, выставляются в электронный журнал не позднее пяти рабочих дней со дня проведения работы. Отметки за устные ответы выставляются в день получения отметки.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФкГОС; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным графиком образовательной программы школы.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за данный период. Округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения №3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Четвертная промежуточная аттестация проводится при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период при условии, что обучающимся не пропущено более 2/3 от общего количества уроков четверти.

При недостаточном количестве текущих отметок (менее трех) по причине пропуска обучающимся более 2/3 от общего количества уроков четверти четвертная промежуточная аттестация не проводится.

Обучающимся, имеющим по уважительной причине количество пропущенных уроков более 2/3 от общего количества уроков четверти, может быть проведена четвертная промежуточная аттестация при условии усвоения ими учебной программы по данному предмету. Сроки проведения промежуточной четвертной аттестации могут быть продлены по решению администрации Школы и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уведомление о возможности получения неудовлетворительной отметки при четвертной промежуточной аттестации по отдельному предмету вручается обучающимся и их родителям (законным представителям) не позднее двух недель до окончания четверти.

Результат четвертной промежуточной аттестации отражается в электронном журнале не позднее двух дней до окончания четверти.

Годовая промежуточная аттестация может быть проводится в следующих формах:

На основе результатов четвертных промежуточных аттестаций. В этом случае годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций с округлением до целого числа. При возникновении спорных ситуаций педагогический работник проводит годовую промежуточную аттестацию на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за год, при этом округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения 3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

На основе результатов четвертных промежуточных аттестаций с учетом результатов отдельной процедуры (переводного экзамена) в 10 классе по учебным предметам «математика» и «русский язык». В этом случае сначала педагогический работник выставляет отметку за год как среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций с округлением до целого числа. При возникновении спорных ситуаций педагогический работник выставляет отметку за год на основе среднего взвешенного балла результатов всех работ, выполненных за год, при этом округление среднего взвешенного балла до целого числа производится на основании Приложения 3 «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Результатом годовой промежуточной аттестации является среднее арифметическое между отметкой за год и отметкой, полученной по итогам проведения отдельной процедуры (переводного экзамена). Округление до целого числа производится по законам математики.

Годовая промежуточная аттестация в 11-х классах осуществляется только по результатам четвертной промежуточной аттестации.

Переводные экзамены проводятся в период с 10 по 31 мая. Между двумя переводными экзаменами должно быть не менее трех дней.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения переводных экзаменов рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором Школы не позднее 1 мая текущего учебного года.

7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа в школе строится в соответствии с программой воспитания и социализации детей школьного возраста.

Цель программы: становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм,

-формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

-усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

-укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

-формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориальнокультурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

-развитие патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

в области формирования семейной культуры:

-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

-знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России

Ожидаемый результат:

-активизация деятельности всех участников воспитательной деятельности

- гармонично развитая личность, адаптированная к современным социальным условиям.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

Направления работы	Подпрограммы
Гражданско-патриотическое	«Горящие сердца»
Духовно-нравственное	«Закон обо мне. Мне о законе»
Интеллектуальное	«Одаренные дети»
Художественно-эстетическое	
Спортивно-оздоровительное, профилактика травматизма	«Здоровье- путь к успеху»
Трудовое и профориентационное	«Территория активного выбора»

Воспитательная и внеурочная деятельность проводится с целью формирования ключевых компетенций, развития задатков, способностей и творческого потенциала учащихся.

В основе воспитательной работы следующие принципы:

Принцип следования нравственному примеру

Принцип диалогического общения со значимыми другими

Принцип идентификации.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип деятельностной организации воспитания.

Направления	Название кружков
Спортивно-оздоровительное	Олимпионик Подвижные игры Меткий стрелок
Общекультурное	Юный художник Модный класс

Общеинтеллектуальное	Лего –конструирование НОУ «Исследователь»
Социальное	Школа старшеклассника «Проект» Профнавигатор Технология профессионального самоопределения Основы предпринимательской деятельности

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1 Календарный учебный график

на 2017-2018 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2017 года

Окончание учебного года: 31 августа 2018 года

Продолжительность учебного года:

5-8 класс – 35 недель,

9 класс – 34 недели.

Сменность занятий: 1 смена

Режим работы:

5-7 класс – пятидневная рабочая неделя,

8-9 класс – шестидневная рабочая неделя.

Начало занятий: 08.30

Начало работы кружков и секций: 16.00

Начало внеурочной деятельности: 16.00

Учебные дни, недели			Каникулы		
1 четверть	01.09 – 27.10	8 недель			
2 четверть	07.11 – 28.12	7 недель	Осенние каникулы	28.10 - 06.11	10 дней
3 четверть	09.01 – 23.03	11 недель	Зимние каникулы	29.12 – 08.01	11 дней
4 четверть	5-8 классы 02.04-31.05	9 недель	Весенние каникулы	24.03 – 01.04	9 дней
	9 классы 02.04 – 24.05	8 недель	Итого		30 день
			Летние каникулы	01.06 – 31.08	92 дня

Сроки промежуточной аттестации: 10.05 – 25.05.2018г

Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе. Сроки проведения устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

2018-2019 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2018 года

Окончание учебного года: 31 августа 2019 года

Продолжительность учебного года:

5-8 класс – 35 недель,

9 класс – 34 недели.

Сменность занятий: 1 смена

Режим работы:

5-7 класс – пятидневная рабочая неделя,
8-9 класс – шестидневная рабочая неделя.

Начало занятий: 08.30

Начало работы кружков и секций: 16.00

Начало внеурочной деятельности: 16.00

Учебные дни, недели			Каникулы		
1 четверть	01.09 – 26.10	8 недель			
2 четверть	05.11 – 30.12	8 недель	Осенние каникулы	27.10 - 04.11	9 дней
3 четверть	14.01 – 24.03	10 недель	Зимние каникулы	31.12 – 13.01	14 дней
4 четверть	5-8 классы 01.04 - 31.05	9 недель	Весенние каникулы	25.03 – 31.03	7 дней
	9 классы 01.04 – 26.05	8 недель	Итого		
			Летние каникулы	01.06 – 31.08	92 дня

Сроки промежуточной аттестации: 13.05 – 26.05.2019г.

Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе. Сроки проведения устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

8.2. Организация внеурочной предметной занятости учащихся и индивидуально-групповой работы за пределами учебного плана

При посещении индивидуально-групповых занятий учащиеся старших классов имеют возможность расширить свои знания по профильным предметам, а также осуществить на доступном уровне систематизацию учебного материала для подготовки к экзаменам. Основной акцент при проведении занятий делается на разборе разнообразных типов заданий и приемов рационального решения. Уделяется большое внимание рассмотрению заданий олимпиадного уровня и повышенного уровня трудности (аналогичных заданиям части «С» единого государственного экзамена). Организована исследовательская деятельность учащихся в соответствии с личностной направленностью (1 ч. в неделю).

8.3. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

Контроль и учет достижений планируемых результатов обучающимися осуществляется согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова».

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений планируемых результатов:

промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов в 10 классах;

государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классе.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся внесена в рабочие программы по учебному курсу.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения переводных экзаменов рассматриваются на заседаниях методических объединений и утверждаются директором Школы не позднее 1 мая текущего учебного года

Методические материалы:

- Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>

- Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

- Методические рекомендации «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413)

- Демоверсии, спецификации, кодификаторы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; МОиН Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 164 с.

- Методические письма Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов в 2016/2017 учебном году» от 17.06.2016 № 03- 02/536

9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Предмет	Программа
Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Сост. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011
Литература	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы: Базовый уровень./ Под ред. Коровиной В.Я. – М: Просвещение, 2010
Английский язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов. - Обнинск: Титул, 2010
Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;

Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2010 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.. – М.: Просвещение, 2009
ИКТ	Угринович Н.Д. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Составитель: М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
История	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007
Обществознание	Рабочие программы к предметной линии учебников Л. Н. Боголюбова 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2011
География	Примерная программа основного общего образования по географии МОиН РФ
Биология	Пасечник В. В. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень.//Программа для общеобразовательных учреждений. Биология, к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. - М.: Дрофа, 2006
Химия	Габриелян О.С.Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень X-XI классы. Программа среднего (полного) общего образования по физике к комплекту учебников «Физика, 10-11» авторов Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского – базовый и профильный уровни, М: Просвещение, 2007
МХК	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: программа для 10 – 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Лях В.М., 2008 г
ОБЖ	Программы основного общего (среднего полного) образования. Авт.Смирнов А.Т. и др. М.Дрофа, 2008г
Технология	Примерные программы основного общего образования по технологии направлению «Технология. Обслуживающий труд» и «Технический труд» МОиН РФ

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин составлены в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, Инструктивно-методическими рекомендациями преподавания предметов в Челябинской области. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин являются составной частью образовательной программы. (Приложение №1 к Образовательной программе среднего общего образования МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова»).

Рабочие программы составляются на основе федеральных примерных программ среднего общего образования, авторских программ к линиям учебников и материалам авторских учебно- методических комплексов. Рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более, чем на 20% (например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов на прохождение той или иной темы, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся).

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета.

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по авторским программам.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- пояснительная записка;
- тематический план;
- календарно-тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- перечень лабораторных, практических работ, контрольных диктантов, сочинений, изложений тексты лабораторных, практических работ, контрольных диктантов;
- перечень учебно-методического комплекса.

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Принципы, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в старшей школе, ее организационную и функциональную структуру, объекты и процедуры оценки и контроля качества образования определены в положении о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова».

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет Школы, методические объединения, временные структуры (проблемно-творческие группы, комиссии).

Администрация Школы:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы; анализирует результаты оценки качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО; формирует информационноаналитические материалы по результатам оценки качества образования;

принимает управленческие решения на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет Школы:

участвует в разработке модели ВСОКО на уровне Школы;

обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне Школы;

участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Методические объединения Школы:

анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;

определяют и анализируют уровень образовательных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых отметок;

своевременно предоставляют информацию.

Оценка основного содержания образования включает в себя соответствие основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФкГОС ООО, соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФкГОС и учебного плана на уровне среднего общего образования; наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФкГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся 10-11 классов включает в себя:

- Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку

- Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов.

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

- Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

- Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

- Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

- Регионального уровня

- Федерального уровня

- Международного уровня

- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

- Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся

- Результаты промежуточной аттестации обучающихся;

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о состоянии процесса образования в Школе и регламентируются локальными нормативными актами.