

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от 28.08.2015 г.



Утверждаю

Директор МОУ АСОШ №1
имени П.А. Скачкова

Е.А. Сисина
приказ № 95 от 28.08.2015г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
АГАПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ П.А. СКАЧКОВА**

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Аналитическое обоснование программы.....	4
3. Миссия школы.....	14
4. Ценности, цели и задачи образовательной программы.....	15
5. Характеристика образовательной программы основного общего образования.....	22
6. Учебный план.....	24
7. Организационно-педагогические условия реализации программы	28
8. Программно-методическое обеспечение программы.....	32
9. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.....	34
10. Оценочные материалы.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова (далее - программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику школы, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, стратегические приоритеты и аспекты образовательной деятельности школы.

Программа учитывает образовательные запросы учеников и их родителей, информирует об образовательных услугах, предоставляемых школой; определяет цели, задачи, направления развития образования в школе на период с 2015 по 2018 г.г. в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с нормативными документами:

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребёнка;

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации», реализующих программы общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,

Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Приказ МО РФ от 05. 03. 2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказ МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089; «О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);

Устав МОУ Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А. Скачкова и иные локальные акты.

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика школы

Школа основана в 1908 году в доме А.И. Жохова, с 1910 по 1932 годы - это начальная школа. В 1932 году начинает работу в помещении бывшей церкви семилетняя школа.

По решению IV Пленума Агаповского райисполкома от 20 июля 1936 года Магнитогорский металлургический комбинат предоставляет помещение под новую школу и в 1937 году школа получает статус - средняя. С той поры под разными наименованиями и номерами, школа ведет дело образования и воспитания. Главная гордость школы - ее выпускники. Среди них много известных людей.

Традиции прошлых поколений бережно хранятся в Музее трудовой и боевой славы, основанном в 1994 году педагогами школы.

В своей деятельности педагогический коллектив школы опирается на российский опыт академического образования, современное содержание образования и эффективные образовательные технологии, сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим образовательным опытом Челябинской области. Школа стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет традиции и опыт, рожденные в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы реализует модель процесса обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, работают в селах Агаповского района в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Муниципальное образовательное учреждение Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова реализует основные образовательные основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

На всех уровнях образования основу образовательных программ составляют государственные образовательные стандарты.

Программа воспитания и социализации детей школьного возраста с целью гармоничного духовного развития личности школьника и привития ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, гражданских и культурно-исторических традиций большой и малой Родины. Работа кружков и секций организована в соответствии с кадровыми и материальными возможностями образовательного учреждения по нескольким направлениям; духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное.

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе основного общего и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебе и внеурочной деятельности. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеурочную деятельность и чувствовал себя в школе комфортно.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников МОУ Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова осуществляется в

соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации 9-х классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ основного общего образования, получают аттестат особого образца.

Педагогические технологии, реализуемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

В основу организации школьного обучения заложены идеи личностно - ориентированного подхода в овладении системой знаний, умений и навыков, поэтому в учебный процесс активно вводятся интегрированные уроки в виде ролевых, ситуативных, организационно-деятельностных игр, в которых обучение происходит путём свободного общения, вовлечения в деятельность, обучение в сотрудничестве.

Преобладающие методы обучения в основной общеобразовательной школе – проблемный, исследовательский, самостоятельная работа, уроки с компьютерной поддержкой, лабораторные практикумы. На уроках гуманитарного цикла используется лекционная система обучения, на уроках физики, химии – уроки – исследования, лабораторные практикумы. Методами учёта и оценки результатов обучения в основной общеобразовательной школе является самооценка достижений по определённым критериям, образцам: тестирование, рейтинговое оценивание, игровые, информационные методы, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

2.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Здание школы построено в 1993 году. Предельно допустимая численность учащихся 500 человек на одну смену. Существующие площади и ресурсы позволяют вести обучение в одну смену. Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных учреждений и обеспечивают возможность качественного обучения учащихся.

В школе 30 учебных кабинетов, мастерская и 2 кабинета обслуживающего труда для проведения уроков технологии, библиотека, медицинский кабинет, музей, актовый зал, кабинет воспитателя, конференц-зал. В соответствии с современными требованиями оборудована столовая на 150 посадочных мест, буфет оборудован холодильной стойкой. Организовано горячее питание школьников. В столовой обновлено оборудование: установлена морозильная камера, модернизирована вентиляционная система.

В течение последних лет проведена частичная замена школьной мебели. Обновлены учебной мебелью, приборами, лабораторными препаратами кабинеты технологии, химии и физики, приобретены наглядно-методические пособия. Во всех кабинетах установлены компьютеры для учителя. В школе проведена локальная сеть 301,302,303 кабинетах. Оснащение учебных кабинетов позволяет не только проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов, но и внедрять инновационные педагогические технологии.

Используется лицензионное программное обеспечение.

Школа имеет спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир.

На пришкольной территории оборудована открытая спортивная площадка, спортивные тренажеры, пришкольный участок.

Информационно-технические средства обучения

Количество персональных компьютеров (ноутбуков) - 58
 Количество компьютерных классов – 2
 Количество компьютеров, имеющих лицензионное обеспечение, приходящихся на 100 учащихся- 14
 Количество интерактивных досок-1
 Количество мультимедийных проекторов- 15
 Количество телевизоров-2
 Количество принтеров-11

2.3. Кадровый состав

Общее количество работников - 70 чел.: административный персонал – 4 чел. педагогические работники – 40 чел., из них учителей - 34 чел., внешние совместители 5 чел., обслуживающий персонал -25 чел. Уровень квалификации учителей: - высшая квалификационная категория - 15 чел.; - первая квалификационная категория - 9 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 чел. Возрастной состав учителей: моложе 25 лет - 7 чел. - 25-35 лет - 8 чел. 35-45 лет- 5 чел. 45-55 лет- 14 чел. старше 55 лет 7 чел.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование и высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент образования». Педагогический стаж 19 лет, административный стаж 9 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических	1.Высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование «Технология управления персоналом». Педагогический стаж- 20 лет, административный стаж- 15 лет. 2.Высшее педагогическое

	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		или руководящих должностях не менее 5 лет	образование и дополнительное профессиональное образование Педагогический стаж 30 лет, административный стаж 3 года. 3.Высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование Педагогический стаж 6 лет, административный стаж 3 года.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	29	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее педагогическое образование.
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее педагогическое образование
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	Высшее педагогическое образование

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Высшее артиллерийское командное
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечное дело»
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование. Стаж 3 года.
воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации,	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Среднее профессиональное образование

	формированию компетентностей		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

Почетные звания «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования» имеют 2 педагога. Четыре учителя являются победителями конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного образовательного национального проекта «Образование». Свидетельством высокого уровня профессионализма педагогов школы является привлечение учителей школы к работе в составе жюри предметных олимпиад. Педагогов школы приглашают к оценке научно - практических конференций и экспертизе документов профессиональных конкурсов.

Психолого - педагогическое сопровождение школы осуществляют школьный психолог, социальный педагог. Медицинскую помощь оказывает медицинский работник (фельдшер), плановые медосмотры проводят специалисты Центральной районной больницы.

2.4. Анализ контингента МОУ Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А. Скачкова

Общая численность учащихся:

Обучалось учащихся	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
В основной школе	310	309	333	358	365
В средней школе	38	52	52	52	49
<i>Всего учащихся</i>	<i>348</i>	<i>361</i>	<i>385</i>	<i>410</i>	<i>414</i>

Средняя наполняемость классов 23 человека. В школе обучаются дети разных социальных слоев, национальностей, различных образовательных потребностей и учебной мотивации.

Прием в школу осуществляется не только из села Агаповки, но и поселков Агаповского района (п. Гумбейский, п. Аблязово, п. Наровчатский, п. Светлогорский). Это происходит как в связи с переменой места жительства семей, так и с повышенной привлекательностью избранной школой модели образовательного процесса для детей и их родителей, с высоким уровнем конкурентоспособности учреждения в целом.

Социальный спектр учащихся представлен в таблице:

Показатели	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Количество учащихся	385	410	414
Дети группы риска	3/0,7%	6 /1,4%	6 /1,4%
Неполные семьи	78/20%	81/19,7	81 /19,6%
Многодетные семьи	30	48	48
Дети под опекой	9/2,3%	11/2,6	12/2,8%
Дети-инвалиды	4/1,%	6 /1,4%	8 /1,9%

Реализация прав учащихся на получение образования осуществляется в различных формах:

Показатели	2012/2013	2013/2014	2014/2015
------------	-----------	-----------	-----------

На уровне основного общего образования	Обучение на дому - 0	Обучение на дому - 1	Обучение на дому - 4
--	----------------------	----------------------	----------------------

В школе действует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя опросы, беседы, анкетирование. Основной запрос состоит в получении качественного образования.

2. 5. Результативность образовательной деятельности

2.5.1. Общие результаты образовательной деятельности за 5 учебных лет Абсолютная успеваемость по школе

Учебный год	5-9 кл.	По школе
2010/2011	98,4	98,3
2011/2012	99	99
2012/2013	99	98,4
2013/2014	99,2	99,3
2014/2015	98,6	98,8

Качественная успеваемость по школе

Учебный год	5-9 кл.	По школе
2010/2011	36,1	35,3
2011/2012	38	36
2012/2013	38	36
2013/2014	37,4	38
2014/2015	39,5	40,8

Награждение учащихся

	Отлично успевают учащиеся		Из них, награждены		Аттестат с отличием		Похвальные грамоты		Медали	
	5-9	10-11			5-9	10-11	9 кл.	11 кл.	Золото	Серебро
2012-2013	12	1	11	1	2	2	7	13	0	2
2013-2014	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2014-2014	19	4	22	4	2	4	3	9	0	4

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации за три последних года показывает стабильные результаты уровня успеваемости на уровне образовательных стандартов (обученность) и уровня усвоения учебного материала (качество образования).

2.5.2. Итоговая аттестация

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс:

Предмет	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Школа	Агаповский р-он	Челябинская область	Школа	Агаповский район	Челябинская область	Школа	Агаповский р-он	Челябинская область	Школа	Агаповский р-он	Челябинская область	Школа	Агаповский р-он	Челябинская область
Математика	17,27	15,2	16,88	44,5	37	44,2	18,34	16,69	20,08	8,6	8,7	12,8	13,3	13,37	15,7

Русский язык	27,57	28,56	31,24	60,4	52	57,3	28,33	27,86	31,30	30,2	26,72	30,75	28	27,01	29
--------------	-------	-------	-------	------	----	------	-------	-------	-------	------	-------	-------	----	-------	----

Результаты ГИА – 9 экзамены по выбору

№ пп /п	Название предмета	2013				2014				2015			
		Кол-во сдававши х	отметки				Кол-во сдававших	отметки				Кол-во сдававших	
			5	4	3	2		5	4	3	2		
1	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
	Биология	3	2	1	0	0	-	-	-	-	-	3	
3	Информатик а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
4	Химия	4	1	2	1	0	-	-	-	-	-	6	
5	История	5	1	4	0	0	1	1	0	0	0		
6	Обществозна ние	13	4	9	0	0	2	0	2	0	0	5	
7	Литература	1	1	0	0	0	-	-	-	-	-	-	

Представленные результаты ГИА 9 за три года позволяют сделать следующие выводы:
По основным предметам наблюдается повышение среднего балла по русскому языку и математике по школе и в сравнении муниципальными показателями.

2.5.3. Достижения учащихся в 2014-2015 учебном году

**Областная олимпиада школьников по общеобразовательным предметам
(муниципальный этап, 2014-2015 учебный год):**

Предмет	Фамилия	Результат	Руководитель
Математика	Бусурманова Алина	Призёр	Воронина А.А.
	Чернухина Милана	Призёр	
	Жунусов Нурлан	Призёр	
	Притула Диана	Участник	
	Воронина Александра	Участник	
	Волкова Дарья	Участник	

**Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам
(муниципальный этап, 2014-2015 учебный год):**

Предмет	Класс	Статус
Английский язык	7	Призёр
	8	Призёр
	10	Призёр
	11	Призёр
Обществознание	8	Призёр
	11	Призёр
История	11	Победитель
Химия	9	Призёр

ОБЖ	8	Призёр
	11	Призёр
Физическая культура	8	Призёр
		Призёр
	9	Призёр
	11	Призёр
	11	Призёр
МХК	8	Призёр
	9	Призёр
	10	Призёр
Биология	10	Призёр
		Призёр
	11	Призёр

**Интеллектуальные конкурсы и олимпиады
регионального и областного уровня.
2014-2015 учебный год**

Название конкурса, количество участников	Результативность участия
Конкурс научно-исследовательских работ «От старины до современности»	Победитель в номинации «Фотокарточка на память» 2 место в номинации «История семьи в истории страны»

**Интеллектуальные конкурсы и олимпиады
международного и всероссийского уровня**

Название конкурса, количество участников	Результативность участия
«Русский медвежонок-языкознание для всех. 2014» Количество участников - 27	1 место по г.Магнитогорск, Агаповскому, Кизильскому району (101 балл) 1 место по школе среди 6-х классов (87 баллов); 1 место по школе среди 8-х классов (89 баллов). 2 место по школе среди 11-х классов (87 баллов).
Игра – конкурс по английскому языку «BRITISH BULLDOG» Количество участников -22	Победитель: (учитель: Токарева Л.М.) Призёры: 1. (учитель: Токарева Л.М.) 2. (учитель: Сисина Е.А.)
Конкурс по проверке уровня орфографической грамотности «ГРАМОТЕЙ-спринт» Количество участников - 22	Среди 8-х классов 1 место- Инюшева Ксения 2 место- Телятников Олег 3 место- Уралева Анастасия Учитель: Губаренко И.Г. Среди 9-х классов 1 место- Буданцева Дарья 2 место- Сулейманова Балгн Учитель: Кузнецова И.В.

Международный детский творческий конкурс «Новогодняя сказка – 2015», проходивший в дистанционном режиме на сайте интернет- портала «Престиж»	1 место: 1. Омарова Асель 2. Клыкова Татьяна 3. Тлегенова Алия 4. Покровская Валерия 5. Хаметова Лина Учитель: Головачева Л.А.
Международный детский творческий конкурс «Четыре времени года», проходивший в дистанционном режиме на сайте интернет- портала «Престиж»	1 место: 1. Абсалямова Вероника 2. Митьковец Елизавета 3. Козлова Яна 2 место: 1. Киншибаева Алмагуль 2. Сирож Надежда 3. Тоцкая Анна 4. Варварина Арина 3 место: 1. Дешко Ксения Учитель: Верховцева О.Г.
Международный детский творческий конкурс «Волшебная снежинка» (интернет- портал «Престиж»)	1 место: 1. Митьковец Елизавета 2. Вотчинникова Виктория 3. Прошкина Оксана 4. Сабирова Зарина 5. Зарипова Дарина 6. Шишлова Екатерина 2 место: Сарманова Айна Учитель: Верховцева О.Г.
Всероссийский конкурс «Медалинград- ноябрь 2014» для дошкольников, школьников и педагогов Номинация: «Блинная тестушка» из сборника «В гостях у сказки»	2 место: 1. Митрохина Екатерина Учитель: Головачева Л.А.
Аналитический информационно-методический центр Межшкольная интеллектуальная ассоциация педагогов РФ Патриотизм. Демократия. Единство. Общероссийский конкурс «Великие битвы. 1941 год»	Сертификат участника: 1. Жунусова Айгерм 2. Трескина Анастасия Учитель: Зарипова А.А.
Всероссийский детский творческий конкурс «Усатый-полосатый» на сайте интернет- портала «Престиж»	1 место: 1. Савельева Ольга 2. Мусина Малика 3. Авдеева Дарья 4. Баржанова Камилла 5. Макарова Елизавета 2 место: 1. Сарманова Айна 2. Лопарева Александра Учитель Верховцева О.Г.

Спортивные соревнования:

Районный этап всероссийских «Президентские игры» 1 место
Районный этап всероссийских «Президентские состязания» 2 место
Областной этап всероссийских «Президентские игры» 7 место
Чемпионат России по русской лапте 6 место
Первенство России по лапте 5 место
Районные соревнования по легкой атлетики 1 место
Районные соревнования по лыжам 2 место
Районные соревнования по баскетболу (юноши 4 место, девушки 2 место)
Районные соревнования по волейболу (юноши 7 место, девушки 4 место)

Основные сохраняющиеся проблемы:

Несформированность современной системы оценки качества образования на индивидуальном уровне.

Недостаточный уровень взаимопонимания всех участников образовательного процесса.

Неэффективность внутришкольного контроля за работой со способными (талантливыми) детьми.

Перспективы развития образовательного учреждения:

Формирование единой информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения результатов обучения и воспитания посредством создания эффективной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса

3. МИССИЯ ШКОЛЫ

Многочисленные инновации в образовании происходящие сегодня, нацелены на переход к новым образовательным стандартам, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей, детей ОВЗ. Приоритетными направлениями развития нашего образовательного учреждения в целях эффективной реализации государственной образовательной политики являются:

- Модернизация образовательного процесса: обновление содержания школьного образования, внедрение новых технологий обучения, совершенствование профессионального уровня педагогов в области педагогических, в частности информационных технологий, повышение профессиональной компетенции учителя, становление системы непрерывного образования.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса: совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, научно-психологическое сопровождение деятельности учителя, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

Создание открытого информационного образовательного пространства: дальнейшее внедрение в практику работы учителей информационных технологий, совершенствование материально-технической базы школы, разработка авторских программ, использование имеющихся мультимедийных программ, совершенствование системы дополнительного образования.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Индивидуализация учебно-воспитательной деятельности, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий.

Особенность школы - демократизм как условие для свободного развития учащихся и учителей в совместной деятельности по организации жизни школы. В связи с этим миссия школы заключается в создании образовательной среды, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей. В соответствии с потребностями социума и семьи каждый обучающийся получит возможность реализовать себя как субъект деятельности, общения и познания, готовый получать образование в течение всей жизни и преобразовывать общество, в котором он живет.

Мы обеспечим качественное образование для всех учащихся, будем поддерживать профессиональный рост педагогов и способствовать развитию школьного образовательного сообщества.

4. ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы ценности, цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального образовательного пространства, защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в целях многонационального государства;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

4.1. Главными ценностями образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для их реализации;
- право педагога на творчество, профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

Концептуальную основу образовательной программы составляют основные принципы «педагогики успеха». К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала всех участников образовательного процесса; предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию. Гуманистическая направленность, основываясь на уважении и вере в ребенка, предусматривает полное принятие ребенка, его

чувств, переживаний, желаний; свобода выбора; понимание внутреннего состояния ребенка; умение не только слышать, но и слушать, принцип сотрудничества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

- принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Сочетание ситуаций успеха и неуспеха. Этот принцип предполагает, что успех не может быть бесконечным, существует (или должен существовать) неуспех, он неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. Трудно переоценить стимулирующую роль неуспеха в целом ряде ситуаций. Успех может разложить личность, неуспех – формировать его лучшие качества. Одно без другого не существует, точнее, не должно существовать.

Педагогический коллектив ориентирован на работу по направлениям, дифференцированным по уровням образования:

Уровень основного общего образования:

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообразования;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование умений межкультурного общения.

Образовательная программа предполагает достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня функциональной грамотности для основного общего образования;
- уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности на уровне среднего общего образования.

4.2. Цель образовательной программы основного общего образования: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Согласованность программы развития и программы образовательного учреждения.

Принцип информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса.

Принцип вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

4.3. Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

В процессе освоения образовательной программы выпускники школы постепенно овладевают двумя уровнями образованности:

- функциональная грамотность (главная цель основного общего образования)
- допрофессиональная компетентность (главная цель среднего образования)

Функциональная грамотность - это уровень образованности выпускника уровня основного общего образования, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:

- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;
- решение прикладных математических задач;
- научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность);
- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность);
- ориентация в среде обитания;
- знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность);
- понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность);
- ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность);
- ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность);

- способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность);
- ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях;
- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры (общекультурная грамотность);
- способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность);
- использование бытовой техники;
- самостоятельность в соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил, оказание помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность);
- регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры);
- знание и соблюдение правил личной безопасности.

Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Образовательная программа определяет:

1. цели, задачи и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание основных и дополнительных учебных программ, технологий обучения и разнообразные формы занятий:

- технологии проблемного- диалогического обучения;
- игровые технологии;
- информационно-компьютерные технологии;
- технология развития критического мышления при чтении и письме;

Применение ведущих технологий обучения должно обеспечить формирование у школьников знаний, умений; опыта творческой деятельности; опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающему миру; высокого уровня интеллектуального развития.

2. научно-методическую базу обучения:

- условия освоения образовательной программы;
 - диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
 - организационно-педагогические условия учебной и внеурочной деятельности.
- В школе особое внимание уделяется формированию личности учащегося, а именно:
- обеспечению возможности открытого диалога в образовательном и социокультурном пространстве;
 - обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
 - воспитанию уважения к закону, правопорядку;
 - развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
 - развитию у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Образовательная программа школы ориентируется на общие цели образования, предусматривающие создание для учащихся условий, способствующих:

- сохранению физического здоровья;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- самоопределению, социальной адаптации;
- продуктивному взаимодействию с людьми;
- ориентации детей на общезначимые ценности;

- подготовке учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом.

Школа считает необходимым создание благоприятных условий для:

- достижения уровней образованности всеми учащимися, привития навыков и умений, применяемых в ведущих сферах жизни человека, через метапредметные достижения, направленные на развитие психофизиологических функций ребенка;
- обеспечения защищенности ребенка как с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, как и с точки зрения качества всей школьной жизни, исключающей физическое и моральное насилие над ребенком;
- самореализации личности учащихся и учителя;
- выстраивания отношений в школе на основе сотрудничества и взаимопонимания;
- социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии.

Программа развития школы соответствует образовательной программе школы и требованиям к организации учебной деятельности.

Основная образовательная программа школы призвана удовлетворить потребности:

ученика:

- в выявлении индивидуальных способностей, склонностей и потенциальных возможностей ребенка и их развитии;
- в прочном и сознательном овладении учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и достаточных для продолжения образования по желанию и - возможностям учащихся, родителей;
- в получении их детьми качественного образования, выявлении склонностей ребенка к дальнейшей деятельности;
- в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении проблемных детей;
- в создании условий для развития личностных качеств ребенка в школе; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников,

учителей:

- в передаче своих знаний и опыта позитивной жизнедеятельности;
- в самостоятельном выборе учебных программ, составлении планирования в соответствии с особенностями класса, спецификой реализуемой образовательной программы;
- в профессиональном развитии и самореализации;
- в возможности применения технологии с использованием компьютеров, аудио и видеотехники, школы;
- в отработанном в течение ряда лет собственном учебном плане; в реализации образовательных программ базового обучения; в разработанных подходах к созданию системы воспитательной работы в школе; в сложившейся системе работы с педагогическими кадрами.

выпускника:

- в осознанном отношении к себе, к людям, к миру; в продолжение непрерывного образования;
- в готовности к продуктивной деятельности в соответствии со своими склонностями и способностями;
- в подготовке к восприятию научных понятий и идей, общества и государства;
- в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации.
- в сохранении и развитии традиций города как крупного научного и культурного центра России.

- образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Ожидаемый результат:

Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами. Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы. Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению. Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования. Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях. Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле. Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

4.4. Модель выпускника основной школы.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями»
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности

- способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

- достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников. Искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.

- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.

- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Гражданская компетенция (умение ориентироваться в законе)	1. Учиться жить в обществе с людьми. 2. Знать о последствиях поступков в рамках закона.
Коммуникативная компетенция (умение жить с людьми)	1. Осознавать необходимость своей семье, обществу. 2. Быть патриотом своей Родины. 3. Уметь отстаивать свое мнение, имея устойчивую гражданскую позицию. 4. Адекватно реагировать на критику. 5. Уметь осознавать проблемы других и оказывать помощь. 6. Уметь проявлять уважение и почтение к окружающим.
Информационная компетенция (умение работать с любой информацией)	Уметь самостоятельно добывать нужную информацию при помощи различных средств информации.

Исследовательская компетенция (умение устанавливать достоверную информацию)	Заниматься самообразованием, саморазвитием.
Качество жизни (умение обеспечивать свою безопасность)	1. Уметь преодолевать трудности. 2. Сохранять свое здоровье. 3. Думать о здоровье своих детей. 4. Владеть правилами этики и эстетики.
Умение учиться	1. Уметь трудиться. 2. Учиться избегать ошибок, делать выводы из своих ошибок. 3. Учиться производить положительное впечатление у окружающих.

Таким образом, образовательная программа школы способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально - образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента учащихся;
- новые социальные запросы;
- расширение связей с вузами, научными организациями и другие причины.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по программам среднего общего образования;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- достижение установленного положительного образовательного результата.

Способы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- индивидуально- групповые занятия.

Технологии обучения

Современные технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления,

коммуникативной культуры, являются средством достижения личностных, метапредметных, предметных результатов.

Виды педагогических технологий:

- игровые технологии;
- урок с использованием ИКТ;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- работа в парах и группах, в парах и группах сменного состава.

Формы организации учебной деятельности учащихся

контрольный урок;
урок совершенствования знаний;
урок самостоятельной работы;
урок практической работы;
урок лабораторной работы;
комбинированный урок;
обобщающий урок;
интегрированные уроки;
урок-лекция;
урок-семинар;
урок-зачет
урок-экскурсия
урок - «мастерская».

Формы аттестации учащихся:

контрольные работы;
диагностические контрольные работы;
самостоятельные, проверочные работы;
проектная деятельность;
предметные тесты;
практические работы;
творческие работы;
техника чтения;
устные ответы на уроках;
сообщения, доклады;
собеседования;
олимпиадные работы.

Промежуточная аттестация проводится в 8 классе по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы проводится в соответствии с нормативными документами Минобробразования РФ и Министерства образования и науки Челябинской области.

Участие учащихся во внеурочной деятельности:

- олимпиады,
- выступления на муниципальных, окружных и школьных конференциях;
- творческие отчёты и доклады учащихся;
- рефераты;
- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности.

Работа службы психолого-педагогического сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению; формирование положительной мотивации к учебе; изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику: наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;

медицинскую диагностику: показатели физического здоровья;

психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности (внимание, тревожность);

педагогическую диагностику: предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; коммуникативная деятельность.

Ожидаемый результат освоения образовательной программы основного общего образования:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;

- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ориентирование на продолжение образования в 10 классе, в том числе по программам профильного обучения, и в учреждениях НПО и СПО;

Обязательным результатом является достижение учащимися государственных образовательных стандартов, отраженных в обязательном минимуме содержания образования.

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	Чтение и понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты; Умение писать сочинение по заданной тематической ситуации.
Математика	Ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач
Обществознание	Ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации.
Естествознание	Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического
Искусство	Ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры среды проживания; способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Физическая культура	Регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, оказание помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МОУ Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова является документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований нормативных актов, в соответствии с определенных в них общим объемом нагрузки, максимальным объемом аудиторной нагрузки обучающихся, составом и структурой обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Нормативные и аналитические основания составления учебного плана.

При составлении учебного плана школы в качестве основных нормативных документов использованы:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;

Приказ «Об утверждении и введении в действие государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 года №1089 (с изменениями, изложенными в приказах от 03.06.2008г.№164, от 31.08.2009г.№320, от 10.10.2009г.№427);

Приказ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования» Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 (с изменениями, изложенными в приказах от 20.08.2008г.№241, от 30.08.2010г.№889);

1. Документы, в соответствии с которыми структурирован учебный план:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Постановление Министерства здравоохранения РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. № 1494-19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» от 30 мая 2014 г. № 01/1839.

Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» на 2015-2017гг.

Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова.

Учтены решения Педагогического совета по совершенствованию структуры и содержания учебного плана (протокол № 1 от 28.08.2015).

2. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана

МОУ АСОШ №1 имени П.А.Скачкова является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику в области образования, обеспечивающую:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

В соответствии с вышеизложенными требованиями находится целевой ориентир школы, который определен как реализация принципа вариативности образования в контексте модернизации его структуры и содержания. Таким образом, учебный план понимается педагогическим коллективом школы как важный документ модернизации содержания общего образования, способствующий в том числе, и обеспечению осознанной готовности выбора каждым учащимся собственной образовательной траектории.

При формировании учебного плана 2015-2016 учебного года был принят во внимание проект перспективной модернизации российского образования до 2020г.

3. Характеристика структуры учебного плана

Учебный план МОУ Агаповская СОШ №1 имени П.А. Скачкова определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух компонентов: обязательный (инвариантный) компонент и компонент, формируемый участниками образовательного процесса (вариативный).

Инвариантный компонент базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативный компонент определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), а также МОУ АСОШ №1 имени П.А.Скачкова.

Учебная нагрузка по инвариантной части учебного плана (федеральный компонент) соответствует БУП-2004 и реализуется через систему обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне. Этим обеспечивается требование единства образовательного пространства РФ и гарантируется овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана школы главным образом обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образования; она составлена с учетом целей и задач школы, зафиксированных в программе развития, и направлена на формирование у учащихся широкого научного кругозора и общекультурных интересов.

Учебный план на 2015-2016 уч. год; уровень основного общего образования (7-9 классы), составлен на основе ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74;

4. Инвариантный компонент учебного плана

В соответствии с Уставом школы и календарным графиком 2015-2016 учебного года рабочие программы педагогов по всем учебным предметам в 5-8 классах ориентированы на 35 учебных недель. Количество учебных часов на все предметы, предусмотренные федеральным компонентом учебного плана, за исключением предметов естественно-математического цикла. В новом учебном году для осуществления образовательной деятельности предусмотрено увеличение часов на изучение предметов естественно-математического цикла. В связи с этим в федеральном компоненте учебного плана увеличено количество часов на изучение предметов «Математика» и «Химия».

Количество учебных часов на все предметы, предусмотренные федеральным компонентом учебного плана, за исключением предметов «Математика» в 7-9 классах и «Химия» в 8 классах находятся в соответствии с требованиями БУП-2004 (с изменениями, внесенными в него Приказом Минобрнауки №889 от 30.08.2010г.).

Увеличение часов на изучение учебных предметов «Математика» и «Химия» на данных параллелях продиктовано как выполнением лицензионных условий и концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» на 2015-2017гг., так и необходимостью подготовки к государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах.

5. Вариативная часть учебного плана

С целью реализации региональной концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» на 2015-2017гг. в 5-6 классах вводится курс «Нестандартные задачи по математике». В 7 классах продолжается изучение предмета «Информатика».

Для обеспечения образовательных потребностей обучающихся 8-9 классов вводятся индивидуально-групповые занятия по русскому языку, математике и физике.

В МОУ Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова определена в 5-7 классах 5-дневная учебная неделя, в 8-9 классах 6-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку для 5-9 классов.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Ежегодно количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут.

В учебном плане МОУ АСОШ №1 имени П.А.Скачкова соотношение между федеральным и компонентом образовательной организацией соответствует требованием ОБУП. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников.

Учебный план
(уровень основного общего образования 7-9 классы
(в соответствии с БУП ГОС ООО))

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Музыка	1			1
ИЗО	1			1
МХК		1	1	2
Технология	2	2	2	6
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого	30	32	32	94
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
Математика	1	1	1	3
Химия		1		1
Информатика	1			1
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку		1	1	2
Индивидуально-групповые занятия по математике		1	1	3
Индивидуально-групповые занятия по предметам по выбору			1	1
Итого	2	4	4	10
Предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающегося	32	36	36	104

7.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

7.1. Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования

2015-2016 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2015 года

Окончание учебного года: 31 августа 2016 года

Продолжительность учебного года:

5-8 класс – 35 недель,

9 класс – 34 недели.

Сменность занятий: 1 смена

Режим работы:

5-7 класс – пятидневная рабочая неделя,

8-9 класс – шестидневная рабочая неделя.

Начало занятий: 08.30

Начало работы кружков и секций: 16.00

Начало внеурочной деятельности: 16.00

Учебные дни, недели			Каникулы		
1 четверть	01.09 – 31.10	9 недель			
2 четверть	09.11 – 26.12	7 недель	Осенние каникулы	01.11 - 08.11	8 дней
3 четверть	11.01 – 19.03	10 недель	Зимние каникулы	28.12 – 10.01	15 дней
4 четверть	5-8 классы 28.03-31.05	9 недель	Весенние каникулы	20.03 – 27.03	8 дней
	9 классы 28.03 – 24.05	8 недель	Итого		
			Летние каникулы	01.06 – 31.08	92 дня

Сроки промежуточной аттестации: 15.05 – 25.05.2016г

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сроки проведения устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации на

Показатели	Уровень основного общего образования
Продолжительность учебной недели (дней)	5(6)
Продолжительность уроков (мин.)	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная -10, максимальная -20

данный учебный год.

2016-2017 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года
Окончание учебного года: 31 августа 2017 года
Продолжительность учебного года:
 5-8 класс – 35 недель,
 9 класс – 34 недели.
Сменность занятий: 1 смена
Режим работы:
 5-7 класс – пятидневная рабочая неделя,
 8-9 класс – шестидневная рабочая неделя.
Начало занятий: 08.30
Начало работы кружков и секций: 16.00
Начало внеурочной деятельности: 16.00

Учебные дни, недели			Каникулы		
1 четверть	01.09 – 30.10	9 недель			
2 четверть	07.11 – 24.12	7 недель	Осенние каникулы	03.11 - 06.11	7 дней
3 четверть	09.01 – 26.03	11 недель	Зимние каникулы	25.12 – 08.01	15 дней
4 четверть	5-8 классы 03.04-31.05	8 недель	Весенние каникулы	26.03 – 02.04	8 дней
	9 классы 03.04 – 22.05	7 недель	Итого		
			Летние каникулы	01.06 – 31.08	92 дня

Сроки промежуточной аттестации: 15.05 – 25.05.2017г
Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сроки проведения устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

2017-2018 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2017 года
Окончание учебного года: 31 августа 2018 года
Продолжительность учебного года:
 5-8 класс – 35 недель,
 9 класс – 34 недели.
Сменность занятий: 1 смена
Режим работы:
 5-7 класс – пятидневная рабочая неделя,
 8-9 класс – шестидневная рабочая неделя.
Начало занятий: 08.30
Начало работы кружков и секций: 16.00
Начало внеурочной деятельности: 16.00

Учебные дни, недели			Каникулы		
1 четверть	01.09 – 27.10	8 недель			
2 четверть	07.11 – 28.12	7 недель	Осенние каникулы	28.10 - 06.11	10 дней
3 четверть	09.01 – 23.03	11 недель	Зимние каникулы	29.12 – 08.01	11 дней
4 четверть	5-8 классы 02.04-31.05	9 недель	Весенние каникулы	24.03 – 01.04	9 дней
	9 классы 02.04 – 24.05	8 недель	Итого		
			Летние каникулы	01.06 – 31.08	92 дня

Сроки промежуточной аттестации: 10.05 – 25.05.2018г

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе. Сроки проведения устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

7.2. Организация внеурочной предметной занятости учащихся и индивидуально-групповой работы за пределами учебного плана

Для учащихся основной школы организованы индивидуально-групповые занятия по русскому языку, математике, географии, обществознанию, химии, биологии. В 9-х классах уделяется большое внимание разбору заданий, предлагаемых на итоговой аттестации в форме ОГЭ и на олимпиадах муниципального и регионального уровней. Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут. Организована исследовательская деятельность учащихся в соответствии с личностной направленностью (1 ч. в неделю).

7.3. Организация дополнительного образования

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа в школе строится в соответствии с программой воспитания и социализации детей школьного возраста.

Цель программы: становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориальнокультурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

в области формирования семейной культуры:

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

-знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России

Ожидаемый результат:

-активизация деятельности всех участников воспитательной деятельности - гармонично развитая личность, адаптированная к современным социальным условиям. Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

Направления работы	Подпрограммы
Гражданско-патриотическое	«Горящие сердца»
Духовно-нравственное	«Закон обо мне. Мне о законе»
Интеллектуальное	«Одаренные дети»
Художественно-эстетическое	
Спортивно-оздоровительное, профилактика травматизма	«Здоровье- путь к успеху»
Трудовое и профориентационное	«Территория активного выбора»

Программа дополнительного образования предполагает создание кружков и секций в соответствии с кадровыми и материальными возможностями образовательного учреждения.

Направления работы кружков и секций:

духовно-нравственное

общекультурное

спортивно-оздоровительное

общеинтеллектуальное

социальное

Воспитательная и внеурочная деятельность проводится с целью формирования ключевых компетенций, развития задатков, способностей и творческого потенциала учащихся.

Направления	Название кружков	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Олимпионик Подвижные игры Меткий стрелок	Головина И.Г. Лачугин М.Г. Александров О.В.
Общекультурное	Юный художник Модный класс	Кучерова С.А. Воронина А.А.
Общеинтеллектуальное	Лего –конструирование НОУ «Исследователь»	Немцев М.В. Василькова Н.С.
Социальное	Школа старшеклассника «Проект» Профнавигатор	Кузина Г.В. Москалева Е.В.

	Технология профессионального самоопределения Основы предпринимательской деятельности Рукодельница Самоделькин	Кузина Г.В. Верховцева О.Г. Амирова Р.Т.
--	--	--

С целью интеграции общего и дополнительного образования увеличить количество предметных кружков в 5-8 классах.

8. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень основных образовательных программ, реализуемых в МОУ Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова образовательные программы основного общего образования:

Предмет	Программа
Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. др. Русский язык: 5-9 классы М.: Просвещение, 2010
Литература	Программы общеобразовательных учреждений: Литература: 5-11 классы: Базовый уровень./ Под ред. Коровиной В.Я. – М.: Просвещение, 2010
Английский язык	Рабочая программа курса 5-9 кл. к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., М.: Русское слово, 2012
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов. - Обнинск: Титул, 2010
Немецкий язык	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;
Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Программы по алгебре // Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. /составитель: Бурмистрова Т.А.- М.: Просвещение, 2010
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.. – М.: Просвещение, 2009
ИКТ	Угринович Н.Д. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Составитель: М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

История	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко- Цюпы. 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011 История России. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы.- М.: Просвещение, 2011 Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007
Обществознание	Рабочие программы к предметной линии учебников Л. Н. Боголюбова 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2011
География	Примерная программа основного общего образования по географии МОиН РФ
Биология	Пасечник В. В., Латюшин В.В., Пакулова В.М. Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы.// Программа для общеобразовательных учреждений. Биология, к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2006.
Химия	Габриелян О.С.Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007
Физика	Е. М. Гутник, А. В. Перышкин Программы основного общего образования по физике к \ комплекту учебников «Физика, 7-9» автора А.В. Перышкина. Авторы программы Е.М.Гутник, А.В. Перышкин //Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – 3 –е изд,стериотип.- М.; Дрофа. 2010г.
Музыка	Музыка. 1-8 кл. М.:Просвещение, 2010. Автор: Кабалевский Д.
ИЗО	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями). Просвещение 2010 Неменского Б.М.
МХК	Программа. Искусство. 8-9 кл.-М.: Просвещение, 2007. Авторы: Сергеева Г.П. и др.
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Лях В.М.,2008 г
ОБЖ	Программы основного общего (среднего полного) образования. Авт.Смирнов А.Т. и др. М.Дрофа,2008г
Технология	Примерные программы основного общего образования по технологии направлению «Технология. Обслуживающий труд» и «Технический труд» МОиН РФ

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин составлены в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, Инструктивно-методическими рекомендациями преподавания предметов в Челябинской области. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин являются составной частью образовательной программы. (Приложение №1 к Основной образовательной программе основного общего образования МОУ Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова).

Рабочие программы составляются на основе федеральных примерных программ среднего общего образования, авторских программ к линиям учебников и материалам авторских учебно-методических комплексов. Рабочая программа может отличаться от вышеназванных программ не более чем на 20% (например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов на прохождение той или иной темы, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся). Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по авторским программам.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- пояснительная записка;
- тематический план;
- календарно-тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- национальные, региональные и этнокультурные особенности;
- перечень лабораторных, практических работ, контрольных диктантов, сочинений, изложений;
- перечень учебно-методического комплекса.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию МОУ Агаповская СОШ №1 имени П.А.Скачкова осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений планируемых результатов:

- промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов в 8 классах;
- государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 9 классе.

Перечень контрольно-измерительных материалов, обеспечивающий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестации обучающихся в приложении №2.