

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова"**

Приложение № 1 к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«География»  
10-11 класс**

Составитель рабочей программы:  
Долгушина Лариса Николаевна  
учитель географии высшей категории

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 класс

#### а) личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

#### б) метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### в) предметные результаты:

##### Обучающийся научится:

1) понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

2) определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

3) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и 4) процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

5) сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

6) выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

7) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

8) оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

9) характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

10) анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов

Обучающийся получит возможность научиться:

1) понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

2) определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

3) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и 4) процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

5) сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

6) выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

7) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

8) выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

9) описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

условий.

10) определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель

## 11 класс

### а) личностные результаты:

- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, проектной, коммуникативной).

### б) метапредметные результаты:

- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с

- учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### в) предметные результаты:

Выпускник научится:

1) понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

2) определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

3) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и 4) процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

5) сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

6) выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

7) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

8) выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

9) описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

Выпускник получит возможность научиться:

1) понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

2) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

3) оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

4) анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

5) анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

6) выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

7) понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

8) давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Содержание курса 10-го класса** сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

**Содержание курса 11-го класса** направлено на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся

целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Количество часов в неделю: 1

| № п\п | Тема раздела                             | количество часов | Формы текущего контроля |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1.    | Человек и ресурсы Земли                  | 11 часа          | Проверочная работа      |
| 2.    | Политическая карта мира                  | 5 часов          | Самостоятельная работа  |
| 3.    | География населения                      | 4 часов          | Проверочная работа      |
| 4.    | География культуры, религий, цивилизаций | 5 часов          | Самостоятельная работа  |
| 5.    | География мировой экономики              | 10 часов         | Проверочная работа      |
|       | Итого                                    | 35               |                         |

### 11 класс

Количество часов в неделю: 1

| № п\п | Тема раздела                     | количество часов | Формы текущего контроля |
|-------|----------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1.    | Введение                         | 2 часа           | Проверочная работа      |
| 2.    | Регионы и страны                 | 25 часов         | Самостоятельная работа  |
| 3.    | Глобальные проблемы человечества | 7 часов          | Самостоятельная работа  |
|       | Итого                            | 34               |                         |