

**Тематическое планирование по учебному курсу «Русский язык»,
отражающее национальные, региональные и этнокультурные особенности
территорий Челябинской области**

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 класс	
Деление слов на слоги	
<p>Определите количество слогов в названиях городов Челябинской области и распределите слова по группам. Подберите к получившимся группам подходящие слоговые схемы. Карталы, Пласт, Бакал, Чебаркуль, Троицк, Юрюзань, Магнитогорск, Снежинск, Сим</p>	<p>Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов</p>
Правила переноса слов	
<p>Прочитайте. Определите названия рек Южного Урала, которые переносить нельзя. Обсудите в паре варианты переноса слов из 3 слогов и запишите их. Урал, Тогузак, Миасс, Нязя, Ай, Синара, Уй, Юрюзань, Увелька</p>	<p>Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. Переносить слова по слогам. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач</p>
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	
<p>Определите, в каком порядке встретятся в словаре названия пушных зверей Челябинской области. Составьте список и поставьте в словах ударение. Лисица, хорек, ласка, горностай, колонок, норка, выдра</p>	<p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Определять ударение в слове</p>
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	
<p>Объедините в группы названия южноуральских рек. Предложите 2 признака, по которым можно распределить эти слова. Егоза, Теча, Зюзелга, Юрак, Суроям, Агаповка. Определите, какими буквами обозначен звук [й] в этих словах</p>	<p>Анализировать слово и объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Дифференцировать гласные и согласные звуки</p>
Твердые и мягкие согласные звуки	
<p>Выпишите названия рек Челябинской области, в которых все гласные обозначают мягкость согласного звука. Назовите слово, которое начинается с мягкого согласного звука. Коелга, Березяк, Увелька, Сим, Бишкиль, Миня, Янгелька, Иремель</p>	<p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена на письме твердость или мягкость согласного звука</p>
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	

Распределите названия рек и озер Челябинской области в группы по общему признаку. Подчеркните буквы, не обозначающие звука. Ольховка, Сунукуль, Биргильда, Зюраткуль, Теренкуль, Тесьма. Проверьте себя: получилось 2 группы	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять причины расхождения звуков и букв в словах
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	
Выпишите слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подберите слова к тем буквосочетаниям, которые в тесте не встретились. В Ильменском заповеднике обитают летучие мыши, кожан и ушан. Они зимуют там, где живут летом. Зимой прячутся в дуплах деревьев.	Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, названиях городов	
Составьте слова – названия городов Челябинской области. Расположите их в алфавитном порядке. Кор баш Кара кино Касса Ку ли	Знакомиться с происхождением названий некоторых городов Челябинской области. Находить информацию о названии своего города или поселка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание
Вставьте заглавную букву в названия городов Южного Урала. ...иасс, ...зерск, ...роицк, ...агнитогорск. Составьте предложение с названием своего города (села)	
Впишите названия городов, в которых живут наши земляки. Объясните, почему не все слова в парах записаны с заглавной буквы. Златоустовцы – ..., копейчане – ..., саткинцы – ..., ашинцы – ..., магнитогорцы –	
2 класс	
Знаки препинания конца предложения	
Определите границы предложений. Запишите текст. Южный Урал называют краем озер, большинство озер находится на севере и востоке области самые глубокие и красивые озера образовались в разломах земной коры.	Определять границы предложения в деформированном тексте. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения
Связь слов в предложении	
Составьте предложение из слов каждой строчки. Напишите предложения. на, медведи, Урале, чаще, раньше, Южном, встречались. в, много, горах, для, укромных, мест, Уральских, берлог.	Составлять предложение из деформированных слов. Находить главные члены (основу) предложения

<p>Спишите предложение, подчеркните грамматическую основу.</p> <p>На Южном Урале турист найдет чудесные горные маршруты и сплавы по рекам.</p>	
Слогообразующая роль гласных звуков	
<p>Сравните количество гласных звуков и слогов в названиях деревьев Челябинской области. Запишите слова в три столбика.</p> <p>Клен, рябина, ива, пихта, осина, дуб, береза, сосна, вяз</p>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов</p>
Ударение	
<p>Прочитайте названия поделочных и драгоценных камней Ильменских гор. Амазонит, опал, малахит, аметист, топаз, яшма, рубин, сапфир, корунд.</p> <p>Разделите их на слоги. Поставьте во всех словах ударение. Выберите одно из названий и подберите к нему подходящую модель</p>	<p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова</p>
Правила переноса части слова с одной строки на другую	
<p>Прочитайте задания. Распределите в паре задания. Расскажите партнеру правило переноса, которое нужно применить в каждом из заданий.</p> <p>Прочитайте названия деревьев и кустарников Челябинской области. Выпишите слова с 2–3 вариантами для переноса слов.</p> <p>Сосна, липа, береза, осина, ольха, жимолость, черемуха, бересклет.</p> <p>Прочитайте названия растений-медоносов Челябинской области. Выпишите слова, которые переносить нельзя. Липа, клен, миндаль, клевер, донник, карагана (желтая акация), ива</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Определять способы переноса слов</p>
Значение алфавита	
<p>Запишите названия озер в алфавитном порядке.</p> <p>Тургояк, Кисегач, Еловое, Сугояк, Инышко, Увильды, Зюраткуль</p>	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями</p>
<p>Спишите в алфавитном порядке названия птиц Челябинской области. Глухарь, тетерев, скворец, ласточка, дрофа, жаворонок, стрепет, куропатка, журавль (серый)</p>	
Употребление заглавной буквы	

<p>Проверьте правильность написания заглавной буквы в словах. Спишите предложение без ошибок. нашел первую россыпь золота на урале Лев иванович Брусницын. Спишите стихотворение, подчеркните слова, написанные с заглавной буквы. Поясните, какое правило использовал автор при записи этих слов. В самых южных степях на Урале, У подножья Верблюжьей горы, Появился, как мне подсказали, Небольшой городок Карталы. (Е. И. Лопатин)</p>	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило употребления заглавной буквы в именах собственных и при оформлении начала предложения</p>
<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</p>	
<p>Спишите текст, выбрав нужную букву из набора. Обозначьте орфограмму. Докажите правильность своего выбора и запишите под текстом проверочные слова.</p> <p>Когда-то под хребтом Урала, С(а/о)леной свежестью полна, С к(о/а)мнямизапр(а/о)сто играла М(а/о)рская вольная в(о/а)да.</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова</p>
<p>Признаки согласного звука</p>	
<p>Напишите названия озер Челябинской области в следующем порядке: слова, в которых все согласные глухие, слова, в которых все согласные звонкие, слова, в которых есть и глухие, и звонкие согласные. Карабай, Аргаяш, Джаланды, Иткуль, Аккуш, Гагарье, Ураз, Аргазы, Мисяш, Куташи</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки</p>
<p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными</p>	
<p>Спишите предложение, раскрыв скобки. Подберите и запишите несколько слов с двойными согласными, обозначающих названия видов спорта. Любят челябинцы свою хо(к,кк)ейную команду «Трактор». Спишите текст. Подчеркните слова с двойными согласными. Подберите не менее 5 слов с такой же орфограммой и запишите их, разделяя для переноса. С Привокзальной площади во все концы города отправляются вереницы трамваев и троллейбусов. Аэропорт связан с городом шоссе, по которому курсируют автобусы-экспрессы.</p>	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными</p>
<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь</p>	
<p>Расскажите соседу по парте о способах обозначения при письме мягкости согласных звуков. Спишите, исправив ошибки. Проверьте работу партнера. Летящий на крыльях кон – любимая деталь многих гравюр ивановича. Отсюда и прозвище мастера – Крылатко. Так назван и сказ павлабажова об уральском умелце.</p>	<p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове</p>
<p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	

<p>Обсудите в паре, верно ли записаны в тексте слова, в которых есть гласные после шипящих согласных или сочетания чк, чн. К каким словам нельзя применить правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши? Спишите, исправив ошибки.</p> <p>На южном урале Гарин-Михайловский написал повесть «Детство тѐмы». Он также проектировал железную дорогу Уфа-Златоуст. Обычно Николай георгиевичжыл в Усть-Катаве. Но в челябинске он бывал чясто.</p> <p>Проверьте себя: исправлено 8 ошибок</p>	<p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями</p>
<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма</p>	
<p>Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, затем слова с проверяемой безударной гласной в корне. В скобках записывайте проверочные слова. Найдите слова с непроверяемой безударной гласной, уточните их написание в орфографическом словаре.</p> <p>В озерах Челябинской области водится карась. Он любит заболоченный пруд. В иле он зарывается на зиму дремать. На нерест эта рыба выходит весной. Тогда карась свою любимую грязь и тину покидает и плещется – играет в тепле на поверхности.</p> <p>В озеро Тургояк был завезен чудской сиг. Северный берег этого озера называют «Золотой пляж».</p>	<p>Находить в словах букву гласного звука и букву парного согласного звука, написание которых надо проверять. Объяснять правописание слов с безударным гласным и парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов</p>
<p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах</p>	
<p>Выпишите из текста слова с пропущенными буквами. Назовите слова, в которых мягкий знак показывает мягкость предыдущего согласного. Объясните употребление мягкого знака в остальных словах. Обозначьте орфограмму графически. В названиях озер зачастую указываются места обитания животных: Дунгузлы – «кабан_е», Тырнакул_ – «журавлиное озеро», Чуртан-Кул_ – «щуч_е озеро», Мартышечье – озеро мартышей (чаек)</p>	<p>Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах</p>
<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	
<p>Напишите слова в три столбика, соблюдая в каждом столбике алфавитный порядок: звери, птицы, охраняемые растения Челябинской области. Назовите столбик, в котором записаны неодушевленные имена существительные.</p> <p>Рысь, кувшинка, синица, белка, суслик, родиола, волк, кукушка, сойка, ковыль, рябчик, снегирь, ветреница, судак, заяц-русак, поползень, дремлик</p>	<p>Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы</p>
<p>Заглавная буква в именах собственных</p>	
<p>Прочитайте. Подумайте, в каком словаре можно узнать историю названия города или поселка. Спишите, исправив ошибки. Подчеркните</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.</p>

заглавную букву в именах собственных. Вода в кислом озере горько-соленая и резко пахнет серой. Озеро это необитаемо. Из Кислого молока можно испечь блины. На Озере увильды есть буковый остров. Костя и Лена живут в поселке берлин. Он назван так в честь побед русских войск в 1813 году	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о названии своего города (села, поселка, деревни)
Правописание частицы не с глаголом	
Спишите предложение, применив правило написания частицы «не» с глаголами. Подчеркните орфограммупробел. (Не)описать красоту наших мест, если (не)побывал на чарующих озерах Чебаркуль, Еловое, Теренкуль, Кисегач, Тургояк.	Раздельно писать частицу не с глаголом
Повторение. Предложение	
Составьте из данных слов предложение и запишите его. Подчеркните грамматическую основу. Далеко, горы, хребта, синеют, на, Уральского, горизонте.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обозначать графически грамматическую основу
3 класс	
Признаки текста. Построение текста.	
Расположите предложения по порядку. Бывал в Миасской золотой долине. Он знакомился в Каслях с мастерами чугунного литья. Приезжал Дмитрий Наркисович и в Златоуст. Мамин-Сибиряк уралец по рождению и по сердцу. Покорил одну из вершин южноуральских хребтов Иремень.	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст
Знаки препинания в конце предложений	
Обсудите, можно ли считать данную запись текстом. Определите причину трудности понимания такой записи. Восстановите и запишите текст, обозначая границы предложений. Наступил июнь многие птицы готовятся покинуть родные гнезда это самый удобный момент для кольцевания все сотрудники Ильменского заповедника включаются в эту важную и интересную работу кольцевание позволяет установить пути перелетов и продолжительность жизни птиц.	Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений
Состав предложения	
Найдите и запишите предложение к данной схеме: / ____ / ____ / ____. В Ильменских горах лежат камни со всего света. Изучал минералы Урала инженер Мельников. Уральские самоцветы залегают в горных породах.	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте
Главные и второстепенные члены предложения	

Составьте и запишите предложение. Выделите грамматическую основу. щедро, природа, своими, Урал, богатствами, одарила	Различать главные и второстепенные члены в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения
Лексическое значение слова	
Прочитав текст, уточните в толковом словаре значение непонятого вам слова. Объясните лексическое значение названия горы. На территории города Златоуста есть гора Троепрятка. Почти двести лет шла дорога из Златоуста в Кусу через эту крутую гору. Груз, перевозимый через нее, был по силам лишь трем лошадям в одной упряжке. Выделите в словах корни. Миасский краевед Шишковский открыл стоянку первобытных людей на озере Кысыкуль. Последними весной в Ильмены прилетают <u>быстрокрылые</u> стрижи и сумеречная птица козодой. В Челябинске немало рукотворных озер. Самое крупное – Шершневское. Это <u>водохранилище</u> называют «Челябинским морем».	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Объяснять лексическое значение некоторых слов
Правописание сложных слов	
Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Докажите написание выделенных гласных в словах. Для проверки написания непроверяемых слов воспользуйтесь словарем. Объясните выбор соединительной гласной в словах с двумя корнями. В Северной части Миасской долины есть поселок со странным названием Северные Печи. Раньше для плавки металла в больших количествах требовался древесный уголь. Его для горных заводов выжигали в глухих юж_уральских лесах угл_жоги.	Находить в предложении (тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной буквы о (е). Объяснять выбор соединительной гласной при написании сложных слов
Суффикс	
Запишите предложения, раскрывая скобки. Поясните свой выбор графическим обозначением орфограммы. В выделенных словах обозначьте суффикс. Запишите свои слова с такими суффиксами. Ходит человек (по)земле <u>Уральской</u> , камешек узорчатый найдет – в <u>сумку</u> (по)ходную спрячет.	Выделять в словах приставки и суффиксы. Обосновывать слитное либо раздельное написание слов с предлогами и приставками
Обобщение знаний о составе слова	
Запишите слова-названия бабочек. Проанализируйте, в какую значимую часть слова нужно вставить недостающие буквы. В районе Златоуста встречаются бабочки крапивн_ца, перламутр_вкпол_вая, сосновый и лип_выйбражн_к, махаон, пеструшка таволг_вая, капустн_ца, боярышн_ца.	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей

Правописание слов с безударными гласными в корне	
Прочитайте текст. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запишите проверочные слова. Разберите по составу имена прилагательные. В Ильменском заповеднике гнездуют 150 видов пернатых. Украшением заповедника являются звери из семейства оленей. Чаще других у нас встречаются лоси, косули. Пятнистые олени завезены в Ильмены в 1938 году из Приморья. Какие же рыбы населяют заповедные водоемы Ильмен? Есть тут полосатый красавец окунь и колючий ерш, хищная зубастая щука и мирная рыба плотва, серебристый язь и золотистый линь, серебряный и золотой караси	Определять наличие в корне слове безударного гласного звука. Находить и отмечать в словах орфограмму. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с безударными гласными в корне слова
Правописание слов с непроизносимыми согласными	
Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки. Обсудите в паре, какое из выделенных слов является проверяемым, а какое – проверочным. в, <u>области</u> , нашей, три, озера, есть, Клюквенное болота, клюквы, в, <u>окрестные</u> , славились, прошлом, обилием.	Определять наличие в слове непроизносимого согласного звука. Находить и отмечать в словах орфограмму
Прочитайте. Выпишите слова с непроизносимыми согласными. Перед проверяемыми словами запишите проверочные слова. Подумайте, ко всем ли словам можно подобрать проверку. 1. На улице Кирова есть здание, хорошо известное челябинской детворе. Это театр кукол. Строители позаботились о том, чтобы маленькие зрители чувствовали себя здесь как дома. 2. Стальным сердцем России называли Магнитку в годы Великой Отечественной войны.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой
Спишите текст. Обозначьте графически все изученные орфограммы. Ильменский заповедник Красива природа заповедника и его окрестностей. Далеко на горизонте синеют горы. Между ними проблескивают полосы озер. А у подножия Ильмен лежит широкая золотая долина.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Правописание слов с удвоенными согласными	
Спишите текст. Объясните употребление двойных согласных в словах. В подчеркнутых словах выделите значимые части. Моллюски являются группой животных, составляющих <u>донное</u> население водоемов. Наиболее крупным моллюском Ильменских водоемов является <u>беззубка</u> .	Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях	
Прочитайте. Проанализируйте, слова с какой изученной орфограммой отсутствуют в тексте. Выпишите слова с орфограммами в таком порядке:	Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать

<p>1) проверяемые безударные гласные в корне слова; 2) удвоенные согласные; 3) безударные гласные в приставках.</p> <p>С <u>вершины</u> горы Ай-Тулак было видно, как гряды гор, налезая друг на друга, почерневшие от лесов, <u>уходили</u> в даль Уральского хребта; плескались на солнце озера; а над всем этим возвышалась, синяя далеко на горизонте, гордыня Урала – Еремель. Все было пустынно и величаво.</p> <p>Разберите по составу выделенные слова. Допишите по одному слову такого же состава</p>	<p>слова по этим моделям</p>
<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)</p>	
<p>Спишите предложение. Найдите слово с разделительным твердым знаком, обозначьте графически условия его употребления. Когда началась война с фашистами, патриотический подъем охватил всех уральцев</p>	<p>Осознанно выбирать разделительный ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков</p>
<p>Собственные и нарицательные имена существительные</p>	
<p>Составьте из слов предложения и запишите текст. Подчеркните одной чертой нарицательные имена существительные, двумя – собственные. Сундуки, вершина, Уреньгу, венчает расположен, Чулков, неподалеку, хребет и, Тумак, Силач, есть, озёра гора, есть, Егоза Челябинска, разбросаны, разные, окрест Костыли, Ушаты, Ключи на, много, странностей, карте, Челябинской</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных</p>
<p>Изменение имен существительных по падежам</p>	
<p>Прочитайте текст. Определите падеж собственных имен существительных. Просклоняйте выделенное имя существительное.</p> <p>Возле музея у моста через Миасс установлен памятник первостроителям Челябинска. На поселение в крепость записалась 191 семья из Зауралья.</p>	<p>Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных</p>
<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</p>	
<p>Спишите, укажите падеж имен существительных. Определите род собственных имен существительных. Жемчужиной национального парка является высокогорное озеро Зюраткуль. Из озера берет начало река Сатка. На порогах реки расположена старинная плотина гидроэлектростанции. Этот памятник зодчества работает и поныне.</p>	<p>Определять падеж имен существительных. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (родительный и винительный падежи имен</p>

Прочитайте текст. Подумайте, все ли орфограммы в словах с пропущенными буквами вы сможете объяснить. Используйте словарь при записи слов с непроверяемым написанием. Спишите, укажите падеж имен существительных. В Москве пр_ходил турнир с_лачей. П_б_дителем стал челябинский б_гатырь Эльбрус Нигматуллин.	существительных одушевленных мужского рода)
Морфологический разбор имени существительного	
Спишите текст. Найдите и подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Выделенные имена существительные разберите как часть речи. Ученые изучают археологические находки на озере Тургояк. На острове Веры создан уникальный музей под открытым небом.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного и обосновывать правильность их определения. Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности
Обобщение знаний об имени существительном	
Спишите, обозначьте известные вам орфограммы. Проанализируйте, какое имя существительное не может иметь форму множественного числа. Определите род и число выделенных существительных. «Страна городов» Южноуралья состоит из нескольких укрепленных поселений. Культурный комплекс Аркаим считается ровесником египетских пирамид.	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода
Родовые окончания имен прилагательных	
Обоснуйте выбор буквы в окончаниях имен прилагательных. Спишите, обозначьте известные вам орфограммы. 1. Тих_ озеро Инышко хранит в себе немало тайн. Бур_ вода озера скрывает нижн_ илист_ слой дна. 2. Дно озера Зюраткуль покрывают лечебн_ грязи. 3. Мировую известность приобрело древн_ поселение Аркаим	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных
Изменение имен прилагательных по числам	
Выпишите словосочетания (сущ. + прил.). Укажите число имен прилагательных. Задымит вдруг недалекая речка Сим в ашинских лесах. То плывут туманы Миньяра. Они олицетворяют загадочные тайны седого Урала	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	
Используя данные словосочетания, устно опишите озеро Тургояк. Уникальн_ мест_, живописные виды, целебная вода, песчаные пляжи, чудесное озеро, редчайший водоем. Предложите варианты написания первого из словосочетаний. Подумайте, от чего зависит выбор букв окончания имени	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного Морфологический

прилагательного	
Морфологический разбор имени прилагательного	
Выполните морфологический разбор выделенных имен прилагательных. Варламовский бор расположен в Чебаркульском районе. Его считают самым грибным местом в Челябинской области.	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Анализировать имена прилагательные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности
Родовые окончания глаголов	
Составьте из данных слов предложение. Определите время, число, род глагола. Выделите суффикс -л-. в, Челябинска, широко, пределах, Смолино, раскинулось, озеро Запишите глагол в формах женского и мужского родов. Обоснуйте выбор буквы окончания в глаголах прошедшего времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)
4 класс	
Разбор предложения по членам предложения	
Спишите. Подчеркните все известные вам члены предложения. Из третьего предложения выпишите словосочетания, указывая в скобках вопросы. Графически обозначьте связь слов в словосочетаниях. Проплывают внизу Уральские горы с их каменистыми вершинами и непролазными лесами. Горные хребты постепенно уступают место холмистой равнине. Березовые леса весело соседствуют с зелеными полями. Десятки голубых озер блестят под утренним солнцем.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Различать главные и второстепенные члены предложения
Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но	
Составьте из данных слов предложение. Подчеркните однородные члены предложения. ловят, в, Смолино, рыболовы, озере, чебака, карася, и	Составлять предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами
Спишите текст, выбрав в скобках нужный союз. Подчеркните однородные члены предложения. Речной рак водится в Еловом озере (и, а, но, да) Большом Кисегаче. Живут речные раки долго (и, а, но, да) растут очень медленно.	
Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	

<p>Из группы предложений составьте одно предложение с однородными членами. Если нужно, можете использовать известные вам союзы. Проанализируйте полученные варианты и поясните выбор знаков препинания. Запишите предложение. Поднимитесь на одну из вершин Ильменского хребта!</p> <p>Перед вами откроется чудесная панорама горного края. Перед вами откроется «золотая долина» реки Миасс.</p> <p>Перед вами откроются гирлянды озер.</p>	<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Объяснять выбор нужного союза в предложениях с однородными членами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>
<p>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Покажите графически наличие у однородных членов предложения зависимых слов.</p> <p>Широко распространена в хвойных смешанных и лиственных лесах Урала синичка-гаичка. На южном склоне Ильменских гор зимой и ранней весной эти птички кормятся на ветвях лиственниц усердно общипывают чешуйки с мелких почек.</p>	<p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Определять, каким членом предложения являются однородные члены</p>
<p>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Обоснуйте в паре постановку знаков препинания схемами предложений.</p> <p>Южный Урал дал армии Кутузова легкую конницу. Казачья конница была вооружена пиками и саблями луками со стрелами. В память о своих походах казаки называли новые станицы Лейпциг Париж Фершампенуаз.</p>	
<p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами</p>	
<p>Прочитайте текст. Проанализируйте, как связаны однородные члены в каждом предложении. Обратите внимание на повторяющиеся союзы. Обоснуйте постановку знаков препинания схемами предложений. Спишите, расставив знаки препинания. Челябинск не только ковал оружие победы но и воевал. Тысячи челябинцев сражались в танковых бригадах в «снежных батальонах» в десантных отрядах. Наши земляки были и разведчиками и саперами и летчиками.</p>	<p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Определять, каким членом предложения являются родные члены</p>
<p>Спишите, выбирая необходимые буквы (возможны варианты а/о, е/и). Обозначьте графически изученные орфограммы. Аргументируйте постановку знаков препинания, составив схемы предложений.</p> <p>«Яга» – нагрудное укр_шение башкирской женщины. Основу яги с_ст_вляет красная стеганая ткань. На нее н_ш_вались бисерная сетка монеты и даже красивые пуговицы.</p> <p>Мел_дичный звон серебряных монет яги _тпугивает</p>	

злых духов п_м_гает уберечь очаг от сглаза. К яге отн_силисьбер_жноперед_вали из поколения в поколение.	
Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	
Определите количество грамматических основ в предложениях. Сравните предложения. Объясните в паре при помощи схем предложений постановку знаков препинания. Справа простирается безграничная степь слева красуется знаменитый Карагайский бор. Рядом с реликтовым бором располагаются здравницы пансионаты детские лагеря	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
Прочитайте предложение и проанализируйте его состав. Выясните значение союза да в предложении. Определите, нужна ли постановка запятой в данном случае. Спишите. Объясните свой выбор графически. Челябинск не имеет памятников седой старины да и архитектурные памятники почти не сохранились.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
Правописание двойных согласных в словах	
Объясните употребление двойных согласных в словах. Из первого предложения выпишите слова с двойными согласными и разберите их по составу. Сверьтесь со словообразовательным словарем. Искусство Златоуста впитало богатейшие традиции русских оружейников. Златоустовцы гордятся именем Аносова – великого ученого-металлурга, разгадавшего тайну булата.	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать текст с целью нахождения в нем слов с определенными суффиксами и приставками
Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи	
Спишите предложения, обозначьте над словами части речи. Подберите к каждому наречию имя прилагательное, от которого оно образовано. Быстро и решительно уходит уральское лето. Шуршит негромко золотая листва берез в рощице близ реки Зюзелга.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять роль наречий в предложении и тексте. Образовывать наречия от имен прилагательных
Именительный и винительный падежи	
Именительный и винительный падежи Спишите предложения. Распределите в паре предложения и определите падеж выделенных имен существительных. Обсудите, какими членами предложения являются эти слова. 1. В летопись Великой Отечественной войны много славных страниц вписали южноуральцы. 2. Южноуральские розовые топазы украшают многие музеи страны	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, и обосновывать правильность определения
Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	

При помощи таблицы сравните падежные окончания одушевленных существительных мужского и женского рода в родительном и винительном падежах. Подумайте, как различать сходные формы. Спишите, укажите падеж имен существительных. Сосновый бор парка Гагарина является щедрым даром природы. Неповторимую красоту парку придает каменный карьер, заполненный водой. В ее зеркальной глади отражаются сосны	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное
Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	
Спишите. Выделите безударные окончания в именах существительных. Определите падеж имен существительных. Сравните окончания, сделайте вывод. Семен Хохряков родился в Коелге, что знаменита своим белоснежным мрамором. Был он шахтером, потом танкистом. Батальон Хохрякова всегда шел в бригаде первым.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями
Прочитайте и выберите только словосочетания с безударными окончаниями имен существительных. Устно распределите словосочетания в 2 группы. Аргументируйте выбор буквы окончания в каждой группе. Продиктуйте словосочетания друг другу по очереди Жил в Уф_, купался в Юрюзан_, парк в Челябинск_, дом в Чебаркул_, работал в Сатк_, побывал в Аш_, письмо из Дубровк_.	
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	
Обсудите выбор буквы в безударных окончаниях имен прилагательных. Спишите предложения в таком порядке: имя прилагательное в форме Т.п., Р.п., П.п. Город Еманжелинск – самый южный в Челябинск_ мугольн_м бассейне. Основная масса птиц поселяется на водоеме Ильменск_ заповедника. Река Ай известна Кургазакск_м логом, в котором струится чистейш_й родник.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	
Составьте предложения из слов каждой строчки и запишите их. Поясните выбор буквы окончания в именах прилагательных. по, Ай, течет, области, река, Челябинск_й. с, означает, башкирск_го, переводе, в, «луна», это. туристы, часто, Ванюшкинск_юписаницу, на скальных, посещают, берегах Ая	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного
Правописание падежных окончаний имен прилагательных	

<p>Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Определите род, число и падеж имен прилагательных.</p> <p>Магнитка – флагман отечественн_ мет_ллурии. Особенно б_льшой спрос на магн_тогорск_ металл в _вт_м_бильн_промышленност_. Заво_п_ст_вляет также бел_лужён_ жес_т_ для консервн_промышленност_.</p>	<p>Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями</p>
<p>Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)</p>	
<p>Выпишите из текста глаголы, определите их время и число. Выясните, в форме какого времени можно указать род глагола. Убегая с земли нашей области, «лунная красавица» – речка Ай свою последнюю живописную петлю закладывает у деревушки Сикияз – Тамак. Река несет свои воды мимо скальных стен, что смотрят на мир черными глазницами пещер. Слава об этом удивительном подземном граде разлетелась далеко за пределы нашего края.</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p>
<p>Изменение глаголов по временам</p>	
<p>Составьте и запишите предложения. Укажите время и число глаголов. Глагол в форме множественного числа измените по временам. Определите, форма какого времени отсутствует. Обсудите причину.</p> <p>Таганай, к, является, высоким, Юрме, ближайшим, наиболее, хребтом.</p> <p>в, ночь, лунную, на, посмотрите, хребет. вершинах, его, словно, на, покоится, луна, подставке, на.</p>	<p>Образовывать временные формы глагола</p>
<p>Неопределенная форма глагола</p>	
<p>Спишите предложение.</p> <p>Древние жители Южного Урала наряду с охотой стали приручать диких коров, лошадей, овец и мотыгами возделывать землю, сеять различные злаки. Выпишите глаголы в неопределенной форме. Поставьте к каждому глаголу вопрос. Образуйте формы времени от глаголов «приручать» и «приручить». Сравните результаты, сделайте вывод</p>	<p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Преобразовывать глагол в другой форме в неопределенную. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p>
<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p>	

<p>Спишите, заполняя пропуски. Укажите спряжения и лицо глаголов, выделите безударные окончания. Обоснуйте выбор буквы в личных окончаниях глаголов. Фенологическая зима пр_ход_т на Южный Урал не позже второй н_ябр_ской декады. Первый сне_ пр_нос_т в лес уд_вительно звонкую т_ш_ну. И тогда пропада_т в природе _жидан_ез_мы. Тонкую пес_нютян_т протяжно б_л_шаяс_ница. Втор_тгаич_ка ей. А кр_сотка – лазоревка всё вопросы св_иповт_ря_тн_певно. (З. Тюмасева)</p>	<p>Определять спряжение глаголов. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>
<p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах</p>	
<p>Решите орфографическую задачу. Для этого поставьте к каждому глаголу вопрос. Спишите текст. Если необходимо, впишите мягкий знак. На скалах тургорских берегов возле отеля «Крутик» могут проводит(?)ся областные соревнования по скалолазанию. Зимой Миасская долина становит(?)ся центром массовых лыжных соревнований. Женщины соревнуют(?)ся в гонке на приз «Хозяйка Ильменских гор».</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>