

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова"**

Приложение № 1 к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»
5-9 класс**

Составители рабочей программы:
Шабалтунова Ольга Владимировна
учитель географии первой категории
Долгушина Лариса Николаевна
учитель географии высшей категории

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

а) личностные результаты

- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

б) метапредметные результаты

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

в) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов. □ определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

6 класс

а) личностные результаты

- Гармонично развитые социальные чувства и качества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций

б) метапредметные результаты

- Участие в коллективном обсуждении проблемы, обмен мнениями, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей собственной позиции;
- учетывание разных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве.

в) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять роль различных источников географической информации; □ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

а) личностные результаты

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;
- на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

б) метапредметные результаты

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

в) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах, различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов.

8 класс

а) личностные результаты

- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

б) метапредметные результаты

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

в) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социально-природного развития, выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

а) личностные результаты

- Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

б) метапредметные результаты

- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

в) предметные результаты:

Выпускник научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей
- размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание курса 5-го класса освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере.

Содержание курса 6-го класса «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются

строение и процессы, происходящие в атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса 7-го класса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая- «Планета, на которой мы живем»- знакомит с оболочками Земли: литосферой , атмосферой , гидросферой , биосферой . Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках . Материкам их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника - «Материки планеты Земля».

Содержание курса 8-го класса «Географии России» посвящено изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы , с отраслевой структурой хозяйства страны, а также с особенностями природно– хозяйственных районов страны.

Содержание курса 9-го класса «Географии России» знакомит обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, знакомят с крупными природными районами нашей страны.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Количество часов в неделю: 1

№ п\п	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1.	Зачем нам география	1	Стартовая диагностика(тест)
2.	На какой Земле мы живём	4	Практикум
3.	Планета Земля	4	Творческая работа
4.	План и карта	11	Практикум Тематическая проверочная работа
5.	Человек на Земле	4	Самостоятельная работа
6.	Литосфера - твёрдая оболочка Земли	11	Творческая работа Итоговая проверочная работа
	итого	35	

6 классКоличество часов в неделю: 1

№ п\п	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	13	Практикум Творческая работа Проверочная работа
2.	Атмосфера –воздушная оболочка Земли	13	Практикум Творческая работа Проверочная работа
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	4	Самостоятельная работа
4.	Географическая оболочка	5	Творческая работа Итоговая проверочная работа
	Итого	35 часов	

7 классКоличество часов в неделю: 2

№ п\п	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1.	Введение	4	Практикум
2.	Население Земли	5	Практикум Проверочная работа
3.	Природа Земли	14	Практикум Проверочная работа
4.	Природные комплексы и регионы	7	Творческая работа Самостоятельная работа
5.	Материки и страны	39	Практикумы(4) Творческие работы(4) Проверочные работы
	Резерв	1	Итоговая проверочная работа
	Итого	70	

8 классКоличество часов в неделю: 2

№ п\п	Тема раздела	количество часов	Формы текущего контроля
1.	Россия в мире	8	Практикум Проверочная работа
2.	Россияне	11	Практикум Творческая работа
3.	Природа России	21	Практикумы(3) Творческая работа Проверочная работа
4.	Природно – хозяйственные зоны	7	Практикум Проверочная работа
5.	Хозяйство	23	Практикум Итоговая проверочная работа
	Итого	70	

9 классКоличество часов в неделю: 2

№ п\п	Тема раздела (кол-во часов)	Тема урока (кол-во уроков)	Формы текущего контроля
1.	Регионы России	12	Практикум Проверочная работа
2.	Центральная Россия	10	Практикум Проверочная работа
3.	Северо - Запад	7	Практикум Самостоятельная работа
4.	Европейский Север	5	Проверочная работа
5.	Европейский Юг	5	Самостоятельная работа
6.	Поволжье	5	Проверочная работа
7.	Урал	6	Практикум Творческая работа
8.	Сибирь	7	Практикум Проверочная работа
9.	Дальний Восток	6	Практикум Проверочная работа
10.	Заключение	5	Творческая работа Итоговая проверочная работа
	ИТОГО	68	