

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Агаповская средняя общеобразовательная школа №1 имени П.А.Скачкова"**

Приложение № 1 к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
5-9 класс**

Составители рабочей программы:
учитель русского языка и литературы высшей категории
Донец Ирина Евгеньевна
учитель русского языка и литературы высшей категории
Кузнецова Ирина Владимировна
учитель русского языка и литературы первой категории
Юрьева Людмила Михайловна
учитель русского языка и литературы высшей категории
Юдинцева Светлана Сергеевна

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

а) личностные результаты:

- Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, моральных качеств личности и в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость им, стремление к речевому совершенствованию;
- пополнение объёма своего словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

б) метапредметные результаты:

- Формирование и развитие основ читательской компетенции, работа с текстами, преобразование и интерпретация содержащейся в них информации, в том числе;
- анализ существующих и планируемых образовательных результатов; определение необходимых действий в соответствии с учебной и познавательной задачей и составление алгоритмов их выполнения; обоснование и осуществление выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определение совместно с педагогом и сверстниками критериев планируемых результатов и критериев оценки своей учебной деятельности; определение критериев правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- наблюдение и анализ собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- подбор слова, соподчиненного ключевому слову, определяющего его признаки и свойства; выстраивание логической цепочки, состоящей из ключевого слова и соподчиненных ему слов; обозначение символом и знаком предмет и/или явление; нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности);
- определение своего отношения к природной среде; определение возможных ролей в совместной деятельности;
- определение задачи коммуникации и в соответствии с ней отбор и использование речевых средства, в том числе в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

в) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать роль речевой культуры, общения в жизни человека;
- определять основные особенности устной и письменной речи;
- читать, анализировать, озаглавливать текст, учить его наизусть;
- определять вид орфограммы, анализировать условия выбора написания, применять правило, обозначать условия выбора орфограмм;
- распознавать самостоятельные части речи, определять их морфологические признаки;
- понимать функцию синтаксиса и пунктуации, распознавать словосочетания в составе предложения, характеризовать их;
- определять границы предложений;
- опознавать главные и второстепенные члены предложения, выделяют основы;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым;
- характеризовать предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания;
- характеризовать простое и сложное предложения;
- выделять в предложении прямую речь, оформлять диалог;
- писать диктанты, изложения и сочинения;

- овладеть основными понятиями фонетики; распознают гласные и согласные звуки, осознать значение письма, алфавита; проводить фонетический анализ слов;
- устно описывать картину;
- овладевать базовыми понятиями лексикологии;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение; опознают синонимы, антонимы, омонимы;
- овладевать основными понятиями морфемики; опознавать морфемы;
- распознавать чередование;
- обобщать изученное

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать высказывания с точки зрения их цели, условий общения;
- приводить примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение;
- высказывать и обосновывать мнение о тексте, определяют его признаки, подбирать заголовок, определять способы выражения основной мысли;
- определять стиль и тип речи текста;
- осознавать функции обращения; составлять предложения с обращением;
- осознавать важность нормативного произношения;
- моделировать диалог;
- объяснять различие лексического и грамматического значения;
- осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования;
- осознавать соотношение произношения и написания;
- определять средства связи между предложениями;
- делать работу над ошибками;
- различать омонимы и многозначные слова;
- систематизировать знания;
- заполнять, анализировать, составлять таблицы;
- пользоваться словарями различных типов;
- систематизировать орфограммы и пунктограммы

6 класс

а) личностные результаты:

- Понимание значения изучения русского языка в процессе получения школьного образования;
- уважение к родному языку, формирование гордости за него;
- стремление к обретению как можно большего объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств, необходимых для свободного выражения мыслей и чувств в процессе межличностного общения

б) метапредметные результаты:

- Приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности; умение систематизировать, сопоставлять, выделять главную и избыточную информацию, заполнять и дополнять таблицы;
- воспитание самостоятельности, инициативности;
- идентификация собственных проблем и определение главной проблемы; определение/нахождение, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; систематизация (в том числе выбор приоритетных) критериев планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбор инструментов для оценивания своей деятельности, осуществление самоконтроля своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- анализ и обоснование применения соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- соотнесение реальных и планируемых результатов индивидуальной образовательной деятельности и формулировка выводов;
- выделение общего признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства;
- объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений;
- определение логических связей между предметами и/или явлениями, обозначение данных логических связей с помощью знаков в схеме;
- создание абстрактного или реального образа предмета и/или явления;
- ориентирование в содержании текста, понимание целостного смысла текста, его структурирование; анализ влияния экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- понимание и принятие позиции собеседника, различение в его речи: мнения, доказательств, фактов, гипотез, аксиом, теорий; определение своих действий и действий партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности; соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- выбор, построение и использование адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

в) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать роль общения в жизни человека и высокого уровня речевой культуры;
- владеть навыками работы с различными информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и разновидностей языка;
- участвовать в общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм языка;
- анализировать текст с различных точек зрения;
- писать диктанты, изложения и сочинения;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- определять вид орфограммы, анализировать условия выбора написания, применять правило, обозначать условия выбора орфограмм;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный, словообразовательный и лексический анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать различные словари

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

7 класс

а) личностные результаты:

- Понимание русского языка как средства развития способностей и национально-культурную ценность русского народа;
- стремление к сохранению чистоты русского языка как одной из составляющей национальной культуры;
- стремление к развитию способности к самооценке в процессе наблюдения за собственной речью

б) метапредметные результаты:

- Систематическое чтение как средство познания мира и себя в этом мире, анализ, обобщение;
- выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей; представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);
- составление схемы; выбор адекватных задач и средств их решения, развитие способности к разработке нескольких вариантов решений;
- выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предвосхищение конечного результата;
- выстраивание жизненных планов на краткосрочное будущее;
- оценка своей деятельности, аргументация причин достижения или отсутствия планируемого результата;
- свободное пользование выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- принятие решения в учебной ситуации и способность нести за него ответственность;
- выделение явления из общего ряда других явлений;

- построение модели/схемы на основе условий задачи и/или способа ее решения; создание моделей с выделением существенных характеристик объекта;
 - установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - проведение анализа экологических ситуаций;
 - определение необходимых ключевых поисковых слова и запросов;
 - построение позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректное и аргументированное отстаивание своей точки зрения;
- формулировка и обоснование мнения и запрашивание мнения партнера в рамках диалога;
 - принятие решения в ходе диалога и согласование его с собеседником;
 - выделение информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование модели решения задачи.

в) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- воспринимать русский язык как развивающееся явление;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи;
- участвовать в общении, создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- владеть навыками работы с различными информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- писать диктанты, изложения и сочинения;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- определять вид орфограммы, анализировать условия выбора написания, применять правило, обозначать условия выбора орфограмм;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать различные словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

а) личностные результаты:

- Понимание огромной роли родного языка в развитии различных способностей и моральных качеств личности, а также в процессе получения школьного образования;
- постоянное пополнение своего словарного запаса и усвоение как можно большего количества грамматических правил организации процесса речевого общения;
- постоянная оценка своего уровня речевой культуры.

б) метапредметные результаты:

- Гармонизация отношений человека и общества;
- интерпретация информации, содержащейся в готовых объектах;
- составление диаграмм;
- принятие решения в ситуациях неопределённости;
- поставка цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средств/ресурсов для решения задачи/достижения цели;
- составление плана решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- нахождение достаточных средств для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работа по своему плану, внесение корректив в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- оценка продукта своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельное определение причин своего успеха или неуспеха и нахождение способов выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективное определение действия по решению учебной задачи;
- построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и наоборот на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- изложение полученной информации, интерпретация ее в контексте решаемой задачи;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- прогнозирование изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространение экологических знаний и участие в практических делах по защите окружающей среды;
- осуществление взаимодействия с электронными поисковыми системами, словарями;
- критическое отношение к собственному мнению, достойное признание ошибочности своего мнения (если оно таково) и коррекция его;
- предложение альтернативного решения в конфликтной ситуации; выделение общей точки зрения в дискуссии;
- создание письменных «клишированных» и оригинальных текстов с использованием необходимых речевых и вербальных средства (средства логической связи), компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

в) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать функции русского языка в современном мире;
- владеть навыками работы с различными информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного материала и текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать различные средства выразительности и основные виды тропов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать различные словари

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

9 класс

а) личностные результаты:

- Понимание того, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей нашего народа, помогающая в развитии различных способностей и качеств личности при условии осознанного отношения к процессу получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка, проявление к нему уважения и демонстрация гордости за него, осознанное отношение к процессу сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры, собственное стремление к речевому совершенствованию;
- для свободы речевого общения приобретение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств;
- адекватная самооценка на основе наблюдения за собственной речью.

б) метапредметные результаты:

- Создание образа «потребного будущего»;
- оформление информации в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- поиск нестандартных решений и наиболее приемлемого решения; формулировка учебных задач как шагов к достижению поставленной цели деятельности;
- обоснование целевых ориентиров и приоритетов ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определение потенциальных затруднений при решении учебной и познавательной задачи и нахождение средств для их устранения;
- описание своего опыта, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планирование и корректировка своей индивидуальной образовательной траектории;
- установление связи между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предложение изменений характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверка своих действий с целью и, при необходимости, исправление ошибки самостоятельно; обоснование достижимости цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксация и анализ динамики собственных образовательных результатов;
- демонстрация приемов регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний;
- самостоятельное указание на информацию, нуждающуюся в проверке, предложение и применение способа проверки достоверности информации;
- самостоятельное осуществление причинно-следственного анализа;
- умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- построение схемы, алгоритма действия, исправление или восстановление неизвестного ранее алгоритма;
- построить доказательства: прямого, косвенного, от противного;
- анализ опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования;

- преобразование текста, «перевод» его в другую модальность, интерпретация текста (художественного и нехудожественного в учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критическая оценка содержания и формы текста;
- выражение своего отношения к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;

- формирование множественной выборки из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- организация учебного взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- использование информации с учетом этических и правовых норм;

- создание информационных ресурсов разного типа

в) предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять международное значение русского языка;

- осознавать эстетическую функцию родного языка;

- использовать различные информационные источники, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- перерабатывать прочитанный материал и тексты различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты;

- участвовать в различных видах и ситуациях общения, создавать различные и письменные тексты, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст;

- различать и использовать единицы языка;

- опознавать и использовать различные средства выразительности и основные виды тропов;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу простого и сложного предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ и предложения, составлять схемы;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять орфографические правила, объясняя правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами с помощью этимологической справки;

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- использовать различные выразительные средства языка;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.

Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение

норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и Ъ.
Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.
Перенос слов. Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культурологической компетенции

Раздел 13.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

Количество часов в неделю: 6

| № | Наименование раздела | Количество часов | Формы контроля |
|----|--------------------------------------|------------------|--|
| 1. | Язык и общение | 3 | |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 22 | Обучающее изложение. Сочинение-описание по картине. Контрольная работа |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 34 | Сжатое изложение. Сочинение по картине. Контрольная работа |

| | | | |
|-----|--|-----|--|
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 18 | Обучающее изложение. Сочинение-описание. Контрольная работа |
| 5. | Лексика. Культура речи | 12 | Сочинение-описание по картине. Обучающее изложение. Контрольная работа |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 27 | Сочинение по личным впечатлениям. Обучающее сочинение- рассуждение. Выборочное изложение с изменением лица. Сочинение- описание по картине. Контрольная работа |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 23 | Обучающее сочинение-описание по картине. Сжатое изложение. Изложение с изменением лица. Контрольный диктант |
| 8. | Имя прилагательное | 16 | Изложение. Сочинение-описание по картине. Сочинение по личным впечатлениям. Контрольный диктант и тестирование. Обучающее сочинение-описание |
| 9. | Глагол | 35 | Рассказ. Невыдуманный рассказ о себе. Сжатое изложение с изменением лица. Сочинение- рассказ по рисунку. Контрольная работа |
| 10. | Повторение и систематизация изученного | 14 | Сочинение. Контрольная работа |
| | Итого: | 204 | |

6 класс

Количество часов в неделю: 6

| № | Наименование раздела | Количество часов | Формы контроля |
|----|-------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1. | Язык. Речь. Общение | 3 | |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 8 | Контрольная работа |
| 3. | Текст | 4 | |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 4. | Лексика. Культура речи | 12 | Сжатое изложение |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 4 | Контрольная работа |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 34 | Сочинение по сюжетным рисункам. Изложение. Сочинение по картине. Контрольная работа |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 24 | Сочинение-описание по личным наблюдениям. Сочинение-описание помещения. Контрольная работа |
| 8. | Имя прилагательное | 24 | Выборочное изложение. Сочинение по картине. Контрольная работа |
| 9. | Имя числительное | 18 | Сжатое изложение. Сочинение- рассказ по рисунку. Контрольная работа |
| 10. | Местоимение | 26 | Рассказ по сюжетным рисункам. Рассказ на заданную тему. Изложение. Контрольная работа. Сочинение- рассказ по картине |
| 11. | Глагол | 35 | Сочинение-рассказ. Творческое изложение с изменением лица. Рассказ по сюжетным рисункам. Рассказ на основе услышанного. Контрольная работа |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | 12 | Контрольная работа |
| | Итого: | 204 | |

7 класс

Количество часов в неделю: 4

| № | Наименование раздела | Количество часов | Формы контроля |
|----|--|------------------|--|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах | 11 | Контрольная работа |
| 3. | Морфология. Орфография. Культура речи Причастие | 28 | Сжатое изложение. Описание человека, изображённого на фотографии. Выборочное изложение. Сочинение-описание внешности человека. Контрольная работа |
| 4. | Деепричастие | 10 | Рассказ по картине. Контрольная работа |
| 5. | Наречие | 27 | Сжатое изложение. Подробное |

| | | | |
|-----|--|-----|---|
| | | | изложение. Рассказ по картине |
| 6. | Категория состояния | 6 | Сжатое изложение. Контрольная работа |
| 7. | Служебные части речи | 1 | |
| 8. | Предлог | 9 | Описание картины в форме репортажа |
| 9. | Союз | 10 | Сочинение-рассуждение по книге |
| 10. | Частица | 17 | Рассказ по данному началу и концу. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Контрольная работа |
| 11. | Междометие | 2 | |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 14 | Контрольная работа. Сочинение на предложенную тему |
| | Итого: | 136 | |

8 класс

Количество часов в неделю: 3

| № | Наименование раздела | Количество часов | Формы контроля |
|-----|--|------------------|---|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах | 7 | Контрольная работа. Изложение |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 7 | Контрольная работа |
| 4. | Простое предложение | 3 | |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 8 | Сочинение-описание памятника |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 8 | Сжатое изложение. Контрольная работа. |
| 7. | Односоставные предложения | 11 | Контрольная работа |
| 8. | Простое осложнённое предложение | 1 | |
| 9. | Однородные члены предложения | 14 | Изложение. Контрольная работа. Сочинение-размышление |
| 10. | Обособленные члены предложения | 19 | Рассуждение на дискуссионную тему. Сжатое изложение. Контрольная работа |
| 11. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | 4 | |

| | | | |
|-----|--|-----|--------------------|
| 12. | Вводные и вставные конструкции | 6 | Контрольная работа |
| 13. | Чужая речь | 7 | Контрольная работа |
| 14. | Повторение и систематизация изученного | 6 | Контрольная работа |
| | Итого: | 102 | |

9 класс

Количество часов в неделю: 2

| № | Наименование раздела | Количество часов | Формы контроля |
|----|--|------------------|---|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 8 | Сочинение по личным впечатлениям. Контрольная работа |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | 9 | Сочинение-эссе. Сжатое изложение. Контрольная работа |
| 4. | Сложносочинённое предложение | 7 | Контрольная работа |
| 5. | Сложноподчинённое предложение | 5 | Подробное изложение. Сочинение-рассуждение |
| 6. | Основные группы сложноподчинённых предложений | 20 | Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение. Контрольная работа |
| 7. | Бессоюзное сложное предложение | 10 | Сочинение на лингвистическую тему. Сжатое изложение. Контрольная работа |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | 6 | Изложение с изменением лица. Сочинение-рассуждение. Контрольная работа |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 2 | Выборочное изложение. Контрольная работа. Сочинение на свободную тему |
| | Итого: | 68 | |